

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ по Черкаській загальноосвітній школі  
I-III ступенів №26 ім. І.Ф. Момота  
Черкаської міської ради  
Черкаської області  
від 02.06.2020 № 63

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ департаменту освіти  
та гуманітарної політики  
Черкаської міської ради  
від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
ЧЕРКАСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ  
I –III СТУПЕНІВ №26 ІМ. І.Ф. МОМОТА  
ЧЕРКАСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2020- 2024 Н.Р.**

**СХВАЛЕНО**

Рішення педагогічної ради  
Черкаської загальноосвітньої школи  
I-III ступенів №26 ім. І.Ф. Момота  
Черкаської міської ради  
Черкаської області  
від 02.06.2020 №13

## ПЕРЕДМОВА

Стратегія розвитку Черкаської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів №26 ім. І.Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області на 2020-2024 н. р. (далі **Стратегія розвитку**) є документом, у якому визначено пріоритетні напрямки діяльності закладу загальної середньої освіти (далі **заклад освіти**) для вдосконалення освітнього й управлінського процесів, які сприятимуть розвитку освітньої системи школи для успіху кожного здобувача освіти та закладу в цілому.

Мета Стратегії розвитку – визначити пріоритетні напрями й завдання освітніх процесів, реалізація яких забезпечить втілення місії та візії закладу освіти.

Стратегія розвитку розроблена на підставі Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти на період до 2029 року «Нова українська школа» та чинних нормативно-правових актів у галузі освіти.

Стратегія розвитку містить аналіз сучасного стану школи, SWOT-аналіз сильних та слабких сторін внутрішнього середовища, можливостей та ризиків розвитку закладу та пріоритетні напрямки Стратегії розвитку на 2020-2024 рік.

В основу пріоритетних напрямків Стратегії розвитку покладені сильні сторони проведеного SWOT-аналізу та визначено три основних напрямки:

- *впровадження в освітній процес елементів STEM- технологій,*
- *створення сучасного освітнього середовища, доступного для всіх та вільного від будь - яких форм насилля та дискримінації,*
- *формування в учасників освітнього процесу патріотичної свідомості та національної гідності через педагогіку партнерства, сучасні інновації та традиції школи.*

У кожному напрямку визначено основні завдання, шляхи реалізації та очікувані результати.

Стратегія розвитку розроблена для розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти Черкаської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів №26 ім. І.Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області.

## ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА .....	2
1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ .....	4
2. АНАЛІЗ АКТУАЛЬНОГО СТАНУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	6
3. SWOT-АНАЛІЗ СИЛЬНИХ ТА СЛАБКИХ СТОРІН ВНУТРІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, МОЖЛИВОСТІ ТА РИЗИКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ .....	17
Сильні сторони .....	17
Слабкі сторони.....	17
Можливості .....	18
Загрози .....	18
4. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2020 - 2024 н.р.....	19
Напрямок 1: Впровадження в освітній процес елементів STEM- технологій .....	19
Напрямок 2: Створення сучасного освітнього середовища, доступного для всіх та вільного від будь - яких форм насилля та дискримінації.....	25
Напрямок 3: Формування в учасників освітнього процесу патріотичної свідомості та національної гідності через педагогіку партнерства, сучасні інновації та традиції школи.....	26
5. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ .....	30
6. МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.....	32

# **I. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

## **МІСІЯ ШКОЛИ**

**Стати лідером серед шкіл Південно - Західного району з впровадження сучасних освітніх технологій, які базуються на елементах STEM-освіти, для створення умов розвитку та реалізації потенціалу кожного учня.**

## **ВІЗІЯ ШКОЛИ**

**Випускник нашої школи - всебічно розвинена успішна особистість, має навички критичного мислення, здатна будувати особисту кар'єру та вчитися впродовж життя, є новатором та патріотом.**

## **ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**



## ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ



## ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- Утвердження неповторності кожної людини, поваги до її особистості.
- Забезпечення справедливого підходу до всіх учасників освітнього процесу.
- Впровадження інновацій.
- Відкритість у ставленні однієї людини до іншої.
- Усвідомлення необхідності постійного розвитку.
- Відстоювання рівності.
- Нетерпимість до корупції та фаворитизму.
- Шанобливе ставлення до культурних здобутків народу, його історичних досягнень, пам'яті про осіб, що полягли за його незалежність та самобутність.

## II. АНАЛІЗ АКТУАЛЬНОГО СТАНУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

(СТАНОМ НА 1 ЧЕРВНЯ 2020 РОКУ)

Черкаська загальноосвітня школи І-ІІІ ступенів №26 ім. І.Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області (далі заклад освіти) знаходиться за адресою: м. Черкаси, вул. О. Теліги, 15. Це триповерхова споруда, обладнана відповідними інженерними мережами та технічним устаткуванням для забезпечення належних санітарно-побутових умов для учасників освітнього процесу. Приміщення школи здано в експлуатацію в 1978 році, загальною площею 9893м<sup>2</sup>. Проектна потужність – 1100 учнів.

Діяльність закладу освіти спрямована на реалізацію положень законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі освіти.

Освітній процес організований відповідно до затверджених в установленому порядку Перспективного плану розвитку Черкаської загальноосвітньої школи І –ІІІ ступенів №26 ім. І.Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області на 2018-2021 н. р., освітньої програми й річного плану роботи школи. У травні–червні 2020 року проведений самоаналіз роботи закладу освіти по всіх напрямках.

Заклад освіти стовідсотково укомплектований педагогічними кадрами. Усього педагогічних працівників станом на 01.06.2020 року - 53 особи. Із 53 педагогічних працівників 50 мають повну вищу освіту (94%).

У школі працює висококваліфікований педагогічний колектив, якому притаманний творчий пошук, впровадження передових педагогічних технологій, що сприяє розвитку творчої діяльності учнів, формування високого рівня інформаційної культури, досягнень в учнівських предметних олімпіадах, конкурсах-захистах учнівських робіт МАН, Міжнародних конкурсів. Усі педагогічні працівники вчасно проходять атестацію та курсову підготовку.

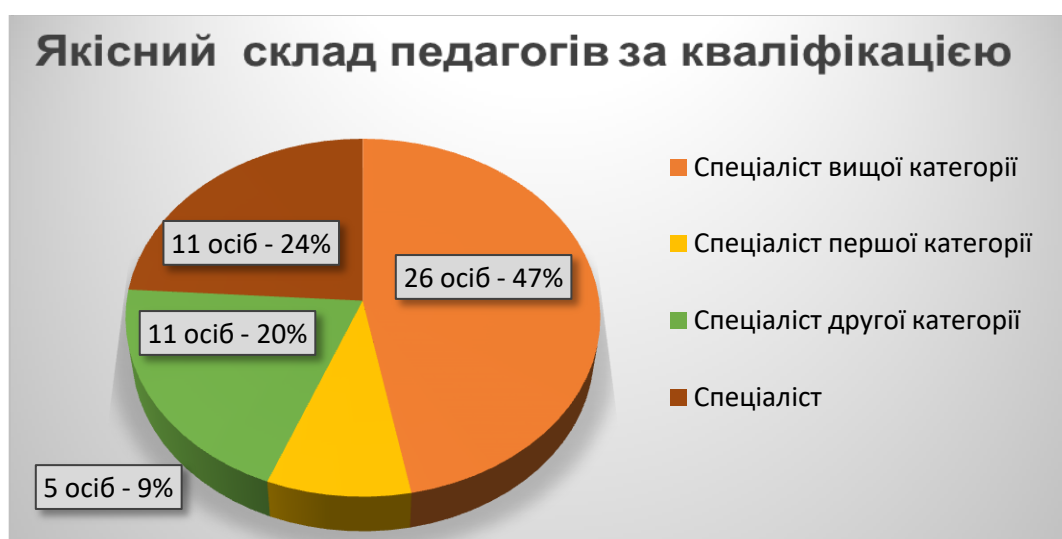
Робота педагогічного колективу спрямована на реалізацію науково - методичної теми **«Формування громадянина з демократичним світоглядом шляхом впровадження новітніх технологій для розвитку творчої особистості»**, над впровадженням якої працювало 6 методичних об'єднань.

Учителі школи були долучені

- до розроблення і впровадження авторських програм та методичних розробок, пов'язаних зі STEM:
  - робота у міській творчій групі «Дорога в дивосвіт» з розробки методичного посібника для НУШ з предмету «Я досліджую світ» - тиждень «Між минулим і майбутнім»,

- факультативу з природознавства для 5 класу «Я і природа», гуртка «Земля – наш рідний дім»;
- до конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН (STEM - теми робіт «Тензометричний метод визначення ацетатної кислоти в оцті»);
- до міських заходів підтримки та впровадження перспективних ідей щодо розвитку STEM-освіти:
  - міського свята «Наука навколо нас» в локації «З наукою на ти»,
  - міського конкурсу «Екологічна казка»;
- до Всеукраїнських уроків Доброти (в рамках освітнього проекту «Біоетика»).

Якісний склад педагогічного колективу школи на 2020 – 2021 н. р.



Мають звання:

учитель-методист – 3 - 5,6 %;

старший вчитель – 19 - 35,8 %

### Стан розвитку шкільної мережі (за період 2015 - 2020 н. р.)

Навчальний рік	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кількість учнів	572	596	641	696	736
К-ть класів	20	21	22	24	26
Середня наповнюваність класів	28,3	28,7	29	29,1	28,4

Річний план закладу освіти на 2019-2020 н. р. було складено відповідно до Перспективного плану розвитку Черкаської загальноосвітньої школи I – III ступені №26 ім. І.Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області на 2018-2021 н. р, освітньої програми школи на 2019-2020 н. р.

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані в наказах по школі та звіті директора перед громадськістю за 2019-2020 н. р.

### Моніторинг результатів річного оцінювання

Навчальний рік	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
2017-2018	38/7%	268/49%	184/34%	56/10%
2018-2019	36/7%	263/52%	159/32%	51/9%
2019-2020	8/1%	296/49%	243/40%	59/10%

### Результати навчальної діяльності учнів школи за результатами ЗНО серед шкіл закладів міста

Рік	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Рейтинг по місту	26	27	28	14	28

З 12.03.2020 по 29.05.2020 освітній процес у закладі освіти здійснювався в дистанційній формі шляхом застосування електронних засобів комунікацій (Skype, Viber, сайт школи, електронна пошта, Zoom,) та інформаційно-комунікаційних технологій та платформ, а саме: Oshkola, Google classroom, Google-документи, Google презентації, Google-форми, «На Урок», Qwizizz, Learning Apps.

На 2020-2021 н.р. вибрано єдину платформу G Suite для здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Колектив школи постійно працює над розвитком обдарованих дітей. Учні школи щороку беруть участь та демонструються високий рівень підготовки в предметних олімпіадах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН, інших конкурсах, змаганнях різного рівня, що дозволяє не тільки виявити обдарованих учнів, але й формувати в них стійкий інтерес до знань, розкривати особистісну перспективу в навчанні.



**Аналіз участі учнів у олімпіадах**  
**II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін**

Навчальний рік	2015-2016	2016 - 2017	2017-2018	2018 -2019	2019- 2020
Кількість призерів	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
Предмети	<i>хімія біологія українська мова і література історія географія математика правознавство економіка</i>	<i>хімія українська мова і література біологія правознавство математика географія трудове навчання</i>	<i>біологія хімія українська мова та література географія економіка правознавство</i>	<i>хімія українська мова та література біологія історія економіка географія правознавство</i>	<i>біологія хімія інформаційні технології українська мова та література географія фізика математика історія</i>

**III етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін**

Навчальний рік	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 -2019	2019- 2020
Кількість призерів	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Предмети	<i>хімія правознавство</i>	<i>хімія українська мова і література</i>	<i>біологія хімія</i>	<i>біологія хімія</i>	<i>біологія</i>

**Участь учнів у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН**

Навчальний рік	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>II етап</b>					
Кількість призерів	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Предмети	<i>біологія</i>		<i>хімія</i>		<i>хімія географія</i>
<b>III етап</b>					
Кількість призерів	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Предмети	<i>біологія</i>		<i>хімія</i>		<i>хімія географія</i>

## Призери та переможці учнів у міських конкурсах

Міський конкурс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018- 2019	2019-2020
	<i>Кількість призерів</i>				
конкурс з української мови ім. П. Яцика.	3	1	1	3	3
мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Т.Шевченка.	1	2	5	1	-
конкурс «Юний історик Черкащини»	-	1	-	1	3
конкурс юних математиків	-	-	1	-	1
конкурс читців «Поезія ювіляра»	2	2	2	1	1
Конкурс «Інфобайтик»	7	6	7	6	6

Великий інтерес учнів викликають Всеукраїнські та Міжнародні, інтерактивні конкурси «Кенгуру», «Левеня», «Бобер», «Колосок», «Соняшник», «Інфобайтик» «Puzzle», а вчителі допомагають учням розкрити їх таланти.

### Участь учнів у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах

Конкурси	2018-2019	2019-2020
«Бобер»	24	39
«Соняшник»	113	149
«Левеня»	95	86
«Кенгуру»	235	222
«Колосок»	130	142
«Олімпус»/«Puzzle»	49	14

Заклад освіти забезпечує освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами

Навчальний рік	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кількість інклюзивних класів	2	2	4	4	4
Кількість учнів	2	2	4	4	5
Кількість учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання педагогічний патронаж	4	2	3	2	1

Для дітей з особливими освітніми потребами розроблена індивідуальна освітня траєкторія, створено команду соціально-психологічного супроводу. У класах з інклюзивним навчанням працюють три асистенти вчителя. Заклад освіти отримує освітню субвенцію на розвиток інклюзивного навчання. За кошти освітньої субвенції та коштів місцевого бюджету обладнано кімнату корекційних занять. У 2020 році створена робоча група для впровадження шкільного проекту «Освіта для особливих дітей».

**Психологічна служба** закладу освіти здійснювала свою діяльність щодо забезпечення психологічного та соціального супроводу освітнього процесу здобувачів освіти. Розроблено правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу. Прописаний порядок дій на випадок булінгу та інших видів насилля та порядок розгляду випадків булінгу. Налагоджена співпраця з територіальними органами Національної поліції, службою у справах дітей. На базі сайту школи створено сайт психологічної служби.

**Виховна робота** спрямована на реалізацію загальношкільної виховної теми «Розвиток всебічно розвиненої й соціально активної особистості. Виховання в учнів національної свідомості на прикладах героїчних учинків захисників нашої Батьківщини в боротьбі за незалежність та цілісність нашої держави». У школі було проведено щорічні виховні заходи: свято Першого дзвоника, свята до Дня захисника України, акція «Запали свічку пам'яті!» до Дня пам'яті жертв голодомору 1932-1933 рр, День вчителя, День української мови та писемності, День Гідності і Свободи, Всесвітній День боротьби зі СНІДом, Декада правових знань, заходи до Дня Святого Миколая, новорічні та різдвяні свята для учнів 1-11 класів, урочистість до Дня пам'яті і примирення та загальношкільний захід «Гордість школи». Вже стали традиційними зустрічі з працівниками податкової служби, шкільними офіцерами поліції, курсантами й офіцерами Державної прикордонної служби України та Інституту Пожежної безпеки.

На належному рівні проводиться патріотична, правова робота та робота з протидії всім видам насильства та булінгу.

Приділяється робота й охопленню учнів позакласними формами навчання, постійно діє широка мережа гуртків та секцій, що дозволяє врахувати та розвивати різні інтереси та здібності учнів. У школі працює 12 гуртків різного напрямку. Розподіл годин гурткової роботи спрямований на охоплення різновікових категорій дітей.

<i>Напрямок гуртка</i>	<i>Назва гуртка</i>	<i>Кількість учнів</i>	<i>% відвідування</i>
<b>Гуртки спортивного напрямку</b>	<b>«Волейбол»</b>	<b>11</b>	<b>Гуртки</b>
	<b>«Футбол»</b>	<b>10</b>	
	<b>«Пішохідний туризм»</b>	<b>12</b>	

<i>Гуртки художньо-естетичного напрямку</i>	<i>вокальний «Веселі нотки»</i>	<i>42</i>	<i>відвідували 30% учнів від усіх учнів школи</i>
	<i>хореографічний «Каприз»</i>	<i>65</i>	
	<i>драматичний «Театральна студія»</i>	<i>10</i>	
<i>Гуртки декоративно-прикладної творчості та народних ремесел</i>	<i>«Паперокручення»</i>	<i>11</i>	
	<i>«Виготовлення сувенірів»</i>	<i>12</i>	
	<i>«Народні ремесла України»</i>	<i>16</i>	
<i>Гуртки військово-патріотичного напрямку</i>	<i>«Соколята»</i>	<i>12</i>	
	<i>«Історичне краєзнавство»</i>	<i>12</i>	
<i>Гурток еколого-натуралістичного напрямку</i>	<i>«Юний еколог»</i>	<i>11</i>	

**Співпраця з батьками.** Виховання учня в школі та сім'ї – щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є активними учасниками позакласних заходів. Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців.

**Медичне обслуговування та харчування учнів.** У школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів. Є обладнаний медичний кабінет. На кожний клас складено листи здоров'я.

Гарячим харчуванням (за рахунок міського бюджету) охоплено 371 учень:

- 337 учнів початкових класів; -34 дитини пільгових категорій.

Харчування відбувалося відповідно до тендерної угоди №1 від 14.01.2020 р.

**Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності.**

У школі розроблено Положення про службу охорони праці, призначені відповідальні за створення здорових і безпечних умов освітнього процесу, дотримання норм і правил охорони праці, виробничої санітарії й пожежної безпеки. Створена комісія з розслідування нещасних випадків відповідно до Закону України «Про охорону праці» та до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу. Більшість педагогічних працівників пройшли онлайн-тренінг «Домедична допомога», «Академічна доброчесність» на платформі ЕдЕра.

У закладі освіти реалізуються **шкільні проекти**, які є актуальними й обумовлені викликами часу для учасників освітнього процесу. У 2019-2020 навчальному році вчителями школи були розглянуті і систематизовані теоретичні та практичні аспекти проектної діяльності закладу освіти та

видана збірка «ЦЕ ПРОСТО: метод проектів як шлях реалізації ідей сучасної освіти». До створення цієї роботи було долучено 15 різних за фахом учителів.

Особливої уваги заслуговують наступні проекти.

**Проект «Обдарована дитина»** (координатор заступник директора з НВР Ільяхова Т. С.) Цей проект спрямований на пошук та створення умов для всебічного розвитку й розкриття інтелектуального та творчого потенціалу учнів, стимулювання творчого самовдосконалення обдарованих дітей, сприяння їхній самореалізації в сучасному суспільстві.

У рамках проекту:

- забезпечення умов для розвитку творчих здібностей учнів шляхом залучення до проектної діяльності, участі в предметних конкурсах, олімпіадах, МАН.

**Проект «Педагог XXI століття»** (координатор заступник директора з НВР Ільяхова Т. С.) призначений сприяти підвищенню рівня фахової компетентності, професійної майстерності педагогів школи.

У рамках проекту:

- забезпечити умови розкриття творчого потенціалу вчителів школи;
- формування ціннісних орієнтацій, оволодіння тенденціями змін в освітньому просторі;
- залучення вчителів школи до Всеукраїнського конкурсу педагогічної майстерності «Вчитель року» та виставки педагогічних технологій «Зернини досвіду».

**Колективний освітній творчий проект «Крок за кроком: від дитячого садка до школи» (партнерство школи та дитячих установ)** (координатор заступник директора з НВР Ільяхова Т. С.) Мета проекту: створення ефективної системи взаємодії між колективами педагогів школи та колективами дитячих садочків; забезпечення наступності й неперервності в організації освітньої виховної навчально-методичної роботи між дошкільною та початковою ланкою освіти.

У рамках проекту:

- співпраця між колективами педагогів школи та колективами дитячих садочків «Настуся», «Дельфін», «Мальвіна»;
- проведення уроку «Добра» для учнів 2 класів та підготовчих груп дитячих установ;
- проведення дня відкритих дверей для майбутніх першокласників.

**Проект «Герої не вмирають»** (координатор учитель історії та правознавства Рашко Л. В.) Мета проекту: увічнення пам'яті генерал – майора І.Ф. Момота та українських військовослужбовців, які загинули на Сході країни під час проведення антитерористичної операції та виховання в здобувачів освіти громадянськості, патріотизму як найважливіших духовно-моральних і соціальних цінностей, готовності до активного прояву в різних сферах життя суспільства.

У рамках проекту:

- проведення урочистості, присвяченої Дню пам'яті і примирення;
- зустрічі з воїнами АТО, випускниками школи ;
- співпраця з курсантами та офіцерами Головного центру підготовки особового складу Державної прикордонної служби України імені генерал – майора Ігоря Момота;
- робота музейної кімнати мужності і відваги (пам'яті І. Ф. Момота) (більш ніж 500 відвідувачів музейної кімнати).

**Проект «До народних джерел»** (координатор учитель української мови та літератури Сіваченко Л. М.) Цей проект спрямований на сприйняття розвитку інтересу учнів до краєзнавчої, художньо - естетичної роботи; формуванню в учнів розуміння нерозривного зв'язку минулого, сучасного, майбутнього, розвиток творчих здібностей учнів засобами музейної педагогіки, виховання любові до рідного краю, поваги до багатой культури українського народу, формування національно свідомих громадян.

У рамках проекту:

- постійний збір експонатів та інформації про них;
- підготовка матеріалу та проведення екскурсій, уроків народознавства, тематичних вечорів, народних свят.

**Проект «Історія Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 26 ім. І.Ф.Момота Черкаської міської ради Черкаської області»** (координатор проекту педагог-організатор Сергієць Л.О.) Складові частини проекту: Історія нашої школи, Педагогічні колективи в різні роки, Вишивана традиція «Прощавай, школо», Шкільне родинне дерево («Шкільна родина»), Ними пишається школа (видатні випускники школи).

У рамках проведення:

- щорічний збір експонатів: вишиваної традиції «Прощавай, школо» та світлин до виставки «Шкільна родина»;
- підготовка до проведення зустрічей з випускниками та ювілеїв школи;

- проведення зустрічей випускників школи з учнями старших класів з метою профорієнтації.

**Проект «Школа і поліція»** (координатор проекту соціальний педагог школи Невмивака Н. М.) Головним завданням проекту є створення безпечного середовища в навчальному закладі. Реалізація проходить через ігрову діяльність для здійснення ефективної профілактики правопорушень на автошляхах та пішохідних доріжках.

У рамках проекту:

- відкрито інформаційного стенду «Школа і поліція»;
- постійна робота з інформацією «Скриньки довіри»;
- робота з профілактики боулінгу та відповідальності за боулінг, правова відповідальність, права та обов'язки дитини
- проведення шкільним офіцером поліції інтерактивних занять та отримання практичних навичок з правил дорожнього руху.

**Проект «Школа – родина - дитина»** (координатор проекту заступник директора з НВР Засенко Л. П.) Цей проект орієнтований на розширення дієвої співпраці з батьками. Завдання проекту - залучати батьків до активної співпраці, для розв'язання важливих шкільних проблем, інформувати про новини освітнього процесу та здійснювати профорієнтаційну роботу.

У рамках проекту:

- проведення «Єдиного батьківського дня» (зустріч батьків з учителями - предметниками, класними керівниками, адміністрацією);
- залучення батьківської громади до участі в голосуванні по громадському бюджету міста;
- надання допомоги сім'ям з метою поліпшення відвідування дітьми школи, своєчасне інформування батьків про відсутність дітей на заняттях;
- залучення батьків до проведення «батьківських уроків»;
- проведення родинно - шкільного свята - Урочистість «Гордість школи».

### **Забезпечення та розвиток матеріально-технічної бази закладу освіти.**

У закладі освіти функціонує 26 класних кімнат, 9 кабінетів для проведення окремих предметів, 2 кабінети інформатики, 2 спортивних зали (великий та малий), 2 навчальні майстерні (столярна та слюсарна), спальня для ГПД, актова зала, бібліотека, їдальня, конференційний зал, 13 туалетів.

Предметні кабінети обладнані комп'ютерною технікою: проекторами, телевізорами, комп'ютерами, що дає можливість повноцінно виконувати навчальні програми із застосуванням сучасних технологій.

Для навчання учнів з особливими освітніми потребами в школі обладнано кабінет корекційних занять, пандус, кабінет логопеда, санвузол для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

Потребують ремонту ганки, спортивна зала, частина навчальних кабінетів, сходові клітини, коридори третього поверху.

Відсутня автоматична пожежна сигналізація, відеоспостереження, кондиціонери в кабінетах інформатики. Потребує ремонту огорожа навколо території школи.

### **Фінансово-господарська діяльність.**

Фінансово-господарська діяльність школи в 2019 - 2020 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному та відповідно до законодавства України використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були:

- місцевий бюджет – заробітна плата спеціалістів та МОП школи, оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, закупівля матеріалів, оплата інших послуг та робіт;

- державна субвенція - заробітна плата педагогічних працівників школи та оплата закупівлі матеріалів по співфінансуванню з НУШ;

- бюджет розвитку - оплата закупівлі комп'ютерної техніки та реконструкції будівлі школи.

- Комплексні заходи щодо досягнення встановлених нормативів безпеки, гігієни праці та освітнього середовища подані в напрямі ***Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці.***

Результат оцінки актуального стану закладу освіти систематизовані у **SWOT - аналізі сильних та слабких сторін внутрішнього середовища, можливості й ризику закладу освіти**, що дозволяє систематизувати інформацію, необхідну для стратегічного планування із визначенням конкурентних переваг та формуванням стратегічних пріоритетів.



### **III. SWOT - АНАЛІЗ СИЛЬНИХ ТА СЛАБКИХ СТОРІН ВНУТРІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, МОЖЛИВОСТІ ТА РИЗИКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

#### ***СИЛЬНІ СТОРОНИ***

- Наявність досвідчених кваліфікованих педагогічних працівників.
- Запровадження систематичного моніторингу якості результатів нововведень і змін в освітньому процесі.
- Створення сприятливих умов для підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
- Гнучкість колективу до впровадження інновацій.
- Чітке розуміння і прийняття корпоративної системи цінностей.
- Стабільна кількість призерів II етапу учнівських олімпіад з природничо-математичних та гуманітарних дисциплін.
- Систематична робота над шкільними проектами.
- Наявність усталених традицій закладу освіти.
- Налагоджена співпраця з випускниками школи минулих років.
- Наявність сприятливого психологічного клімату в колективі
- Створення умов для здобуття освіти дітей з ООП з урахуванням їх потреб в умовах інклюзивного навчання (наявність пандуса, санвузла, кімнати корекційних занять).
- Запобігання будь – яким формам насилля у закладі освіти.
- Модернізація утеплення будівлі школи. Наявність енергозберігаючих технологій.
- Наявність осередків національно-патріотичного виховання - кімнати мужності й відваги (пам'яті І.Ф. Момота), кабінету народознавства.
- Поступове осучаснення навчальних кабінетів та місць загального користування.
- Сформовані відкриті й загальнодоступні ресурси з інформацією про діяльність закладу освіти

#### ***СЛАБКІ СТОРОНИ***

- Низька участь педагогічних працівників та здобувачів освіти у роботі МАН.
- Недостатня кількість мультимедійних засобів навчання та додаткового обладнання для оснащення навчальних кабінетів.
- Неповне підключення закладу освіти до мережі Інтернет.

- Застаріле матеріально-технічне забезпечення окремих навчальних кабінетів.
- Потреба в третьому кабінеті інформатики (для занять учнів початкової школи) та STEM-лабораторії.
- Потребують реконструкції пожежна сигналізація, огорожа пришкольньої території, бігові доріжки.
- Потребують ремонту санвузли, майстерні, їдальня, бібліотека, кабінет фізики, кабінет трудового навчання, сходові клітки .

### ***МОЖЛИВОСТІ***

- Збільшення кількості учнів (активна розбудова мікрорайону).
- Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми проблемами (близькість школи до будинку, у якому проживають діти з ООП).
- Упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання (наявні кадри).
- Впровадження STEM- освіти ( є відповідні кадри)
- Взаємодія з міжнародними освітніми організаціями, з науковими установами та вищими навчальними закладами (співпраця з випускниками школи минулих років та батьківською громадою).

### ***ЗАГРОЗИ***

- Демографічна ситуація.
- Недостатнє бюджетне фінансування.
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
- Недостатнє розуміння частиною учасників освітнього процесу стратегічних завдань розвитку школи.
- Професійне та емоційне вигорання педагогічних працівників.
- Формальні вимоги щодо прискорення нововведень без урахування реальних можливостей.

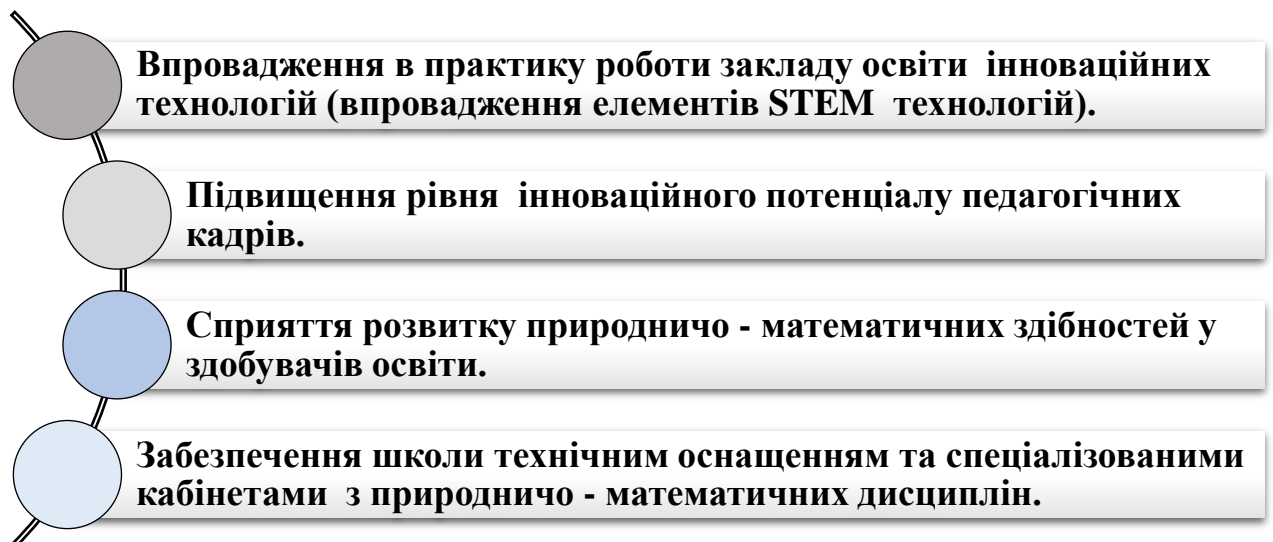
## IV. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НА 2020-2024 Н. Р.

### I. ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЕЛЕМЕНТІВ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ

#### Основні завдання:

- Формування компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
- Забезпечення оптимальних умов розвитку навичок критичного мислення та здатність самостійно здійснювати свій вибір.
- Забезпечення належної допрофільної підготовки учнів.
- Створення додаткових умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів та застосування науково-технічних знань в реальному житті, розвиток інтересу до технічних дисциплін.
- Популяризація науково-технічних та інженерних професій, розвиток системи профорієнтаційної діяльності щодо подальшої самореалізації особистості у сучасному освітньому просторі.
- Вдосконалення системи роботи з обдарованими учнями.
- Надання учням з особливими освітніми проблемами доступ до використання сучасних технічних засобів, реалізації інноваційних проектів.

#### Шляхи реалізації

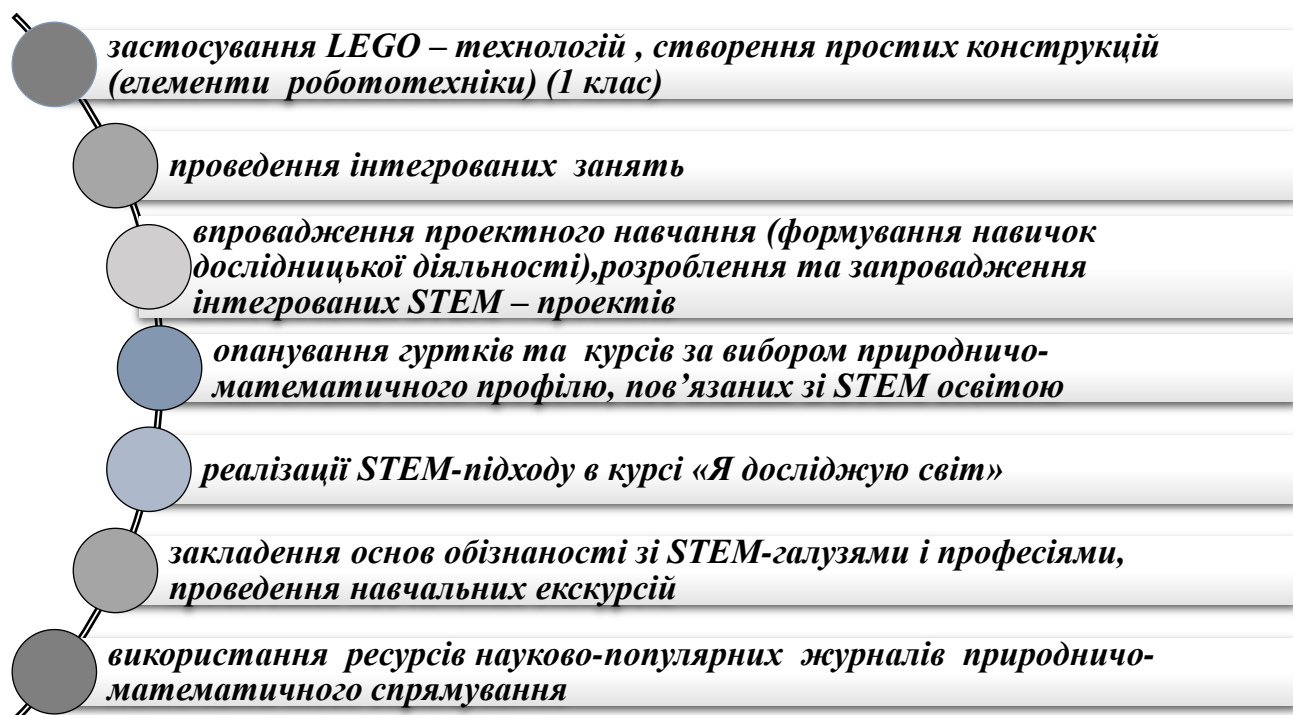


## *1. Впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних технологій (впровадження елементів STEM технологій).*

### **Школа I ступеня**

**Основне завдання** – стимулювання допитливості й підтримки інтересу до навчання й пошуку знань, мотивація до самостійних досліджень, створення простих приладів, конструкцій тощо.

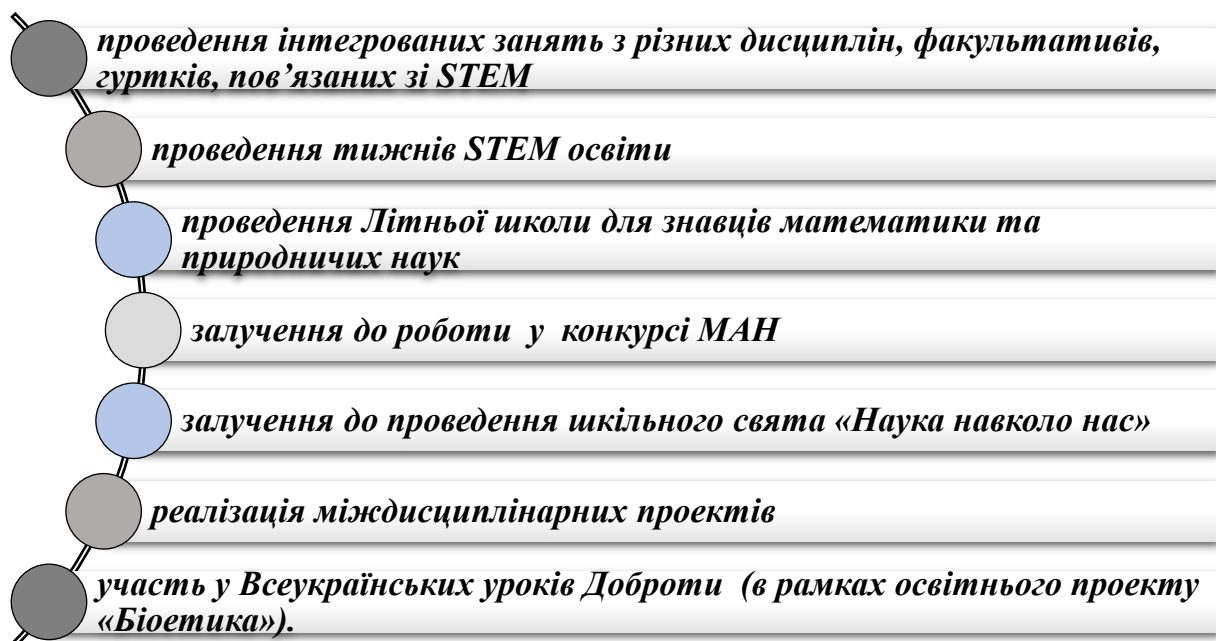
**Впровадження елементів STEM освіти через:**



### **Школа II ступеня**

**Основне завдання** – викликати у дитини стійку цікавість до природничо-математичних наук, дати сукупність практично важливих знань, необхідних для подальшого життя людини у техносфері, глибокого розуміння екології і природи в цілому.

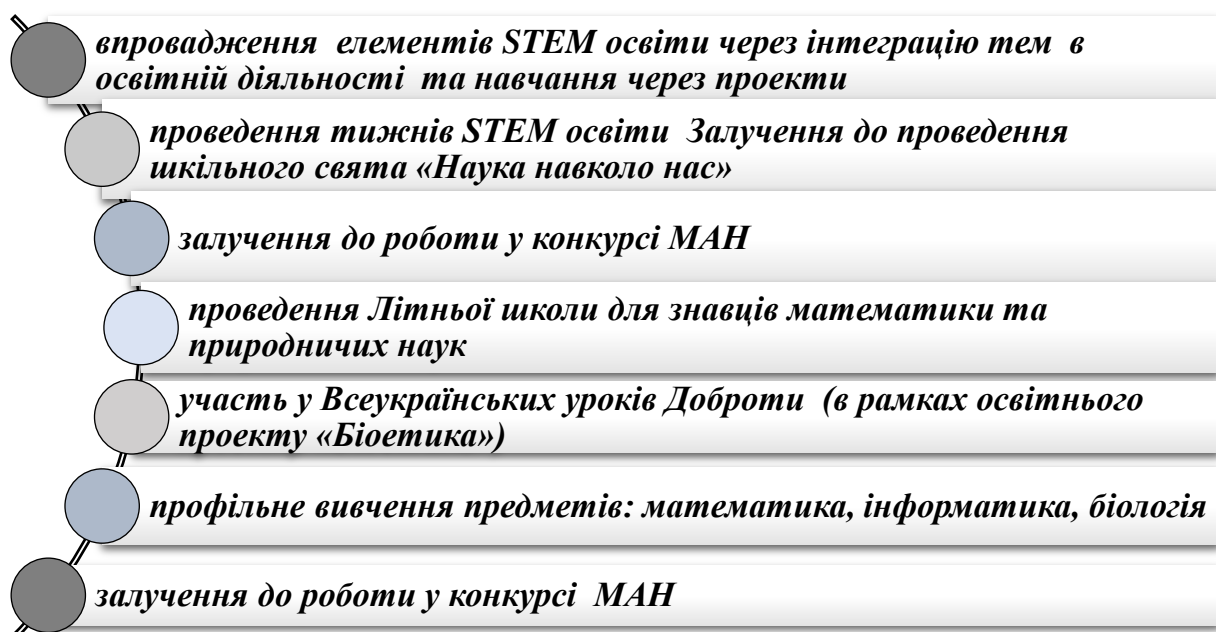
## Впровадження елементів STEM освіти через:



## Школа III ступеня.

**Основне завдання** – сприяння свідомому вибору подальшої освіти STEM профілю, поглиблена підготовка з груп предметів STEM (профільне навчання), освоєння наукової методології.

## Впровадження елементів STEM освіти через:



## 2. Підвищення рівня інноваційного потенціалу педагогічних кадрів по впровадженню STEM технологій



## 3. Розвиток природничо - математичних здібностей у здобувачів освіти

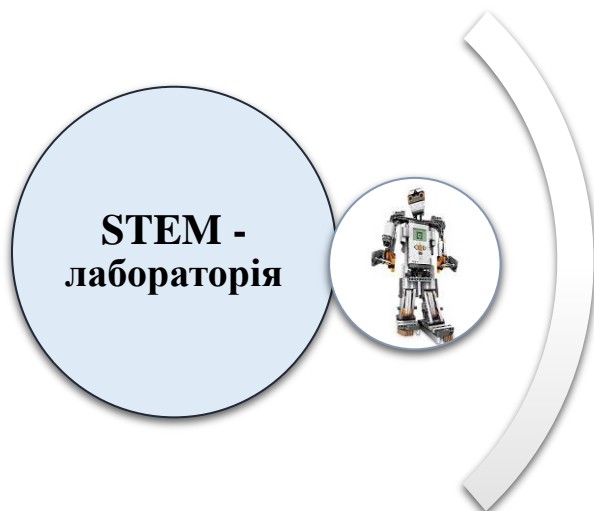
<b>Факультативи природничо - математичного спрямування</b>		
<b>5 – 7 класи</b>	<b>8 – 9 класи</b>	<b>10-11 класи</b>
Родинні фінанси	Мандрівка тілом людини	Готуємось до ЗНО з математики
Цифрова медіаграмотність	Особливості будови та властивостей основних класів неорганічних сполук	Узагальнення шкільного курсу з біології
Фінансова грамота споживача		«Готуємось до ЗНО з географії»
Логічні стежинки математики	За лаштунками шкільної математики	Всесвітній спадок ЮНЕСКО

Різноманітність покритонасінних рослин	Розчини у природі та побуті	Розв'язування задач з хімії
Фінансова культура	Розв'язування задач з фізики	Методи розв'язування задач з математики
Хімія в побуті	Фізика в русі	Фізика у живій природі та медицині
За лаштунками шкільної математики		

### Розроблення та впровадження інтегрованих STEM – проектів

Школа I ступеня	Школа II ступеня	Школа III ступеня
<p><b>2020 – 2021 н. р.</b> <b>2021 - 2022 н. р.</b> - створення простих конструкцій (елементи робототехніки, 1 клас)</p> <p>-STEM-проект «Абетка дорожньої безпеки» (2 клас)</p> <p>-STEM-проект «Сімейна економіка» через впровадження гри «Лісові комерсанти» (3 - 4 клас)</p> <p><b>2022 – 2023 н. р.</b> інтегрований проект «Город на підвіконні» (Економічна доцільність вирощування «вітамінів» на підвіконні) (3 – 4 клас)</p>	<p><b>2020 - 2021 н. р.</b> STEM – проекти з фінансової грамотності -«Сімейна економіка» через впровадження гри «Лісові комерсанти» (5 – 6 кл.)</p> <p>«Життєвий капітал» (7 – 8 кл. )</p> <p><b>2022 - 2023 н. р.</b> STEM – проект з робототехніки «Робототехніка в школі – це реально» (8 – 9 кл.)</p>	<p>«STEM лабораторія в освітньому просторі»: <b>2020-2021 н. р.</b> інтегрований проект «Збережемо наше довкілля»</p> <p><b>2021- 2022 н. р.</b> інтегрований проект «Город на підвіконні» (Економічна доцільність вирощування «вітамінів» на підвіконні. Бюджет споживача.</p> <p><b>2022- 2023 н. р.</b> інтегрований проект «Комп'ютерне моделювання»</p> <p><b>2023- 2024 н. р.</b> проект з робототехніки «Робототехніка в школі – це реально»</p>

#### *4.Забезпечення школи технічним оснащенням та спеціалізованими кабінетами з природничо - математичних дисциплін (за наявності фінансування)*



#### **STEM - ОБЛАДНАННЯ**

- комплекти для моделювання/набори для конструювання з різними способами з'єднання деталей;
- тренувальні поля для навчальних занять з робототехніки;
- програмне та навчальне забезпечення STEM -лабораторії;
- мультимедійне обладнання, електронні освітні ресурси та пристосування для STEM-лабораторій
- набори для дослідів
- навчальні роботи

#### **Очікувані результати**

У результаті впровадження в освітній процес елементів STEM- технологій очікується :

- покращення проведення практичних занять з природничо-наукових і технічних дисциплін;
- здійснення проектної та дослідницької діяльності здобувачами освіти;
- засвоєння науково-технічних знань, розвиток навичок критичного мислення;
- формування зацікавленості у подальшому вивченні STEM-дисциплін;
- підготовка випускників до свідомого вибору професій, виборі майбутньої професії за напрямками STEM – дисциплін;
- підвищенні якості освіти на інноваційній основі;
- трансформація освітнього середовища на інноваційне, у якому учні отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями протягом життя та застосовувати їх у практичній діяльності.

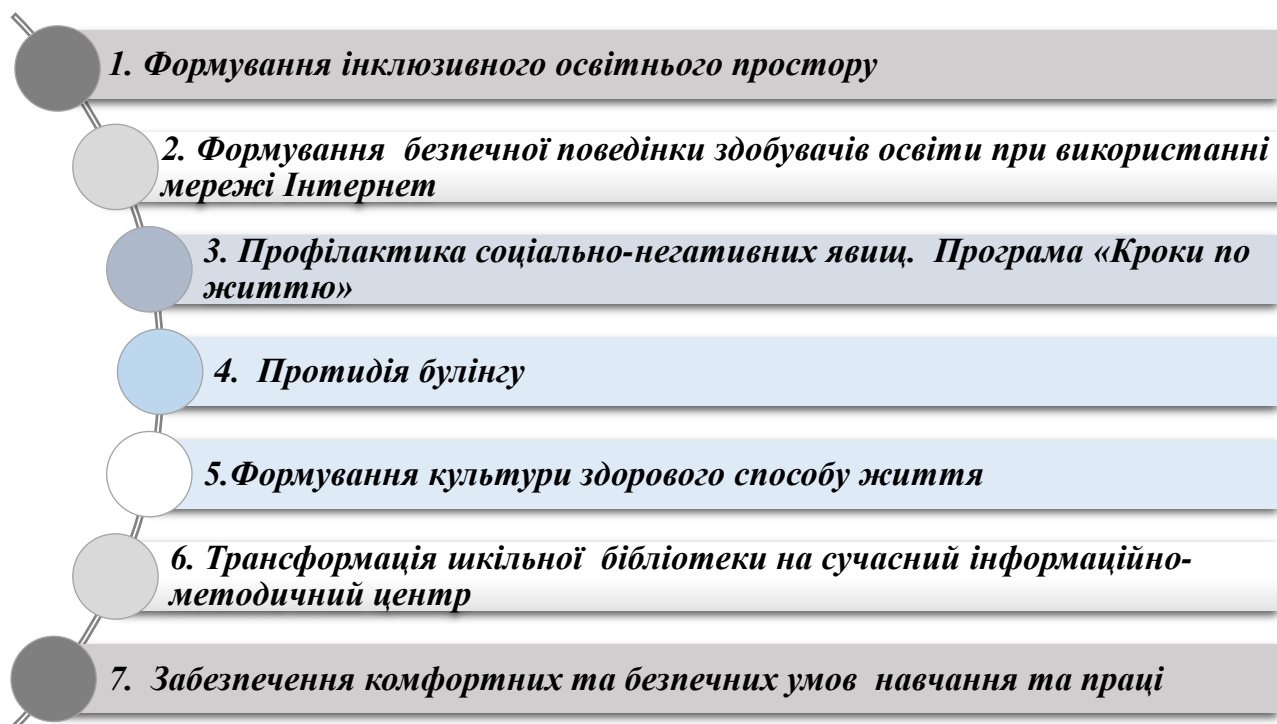


## **II. СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ДОСТУПНОГО ДЛЯ ВСІХ ТА ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ - ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЛЯ ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ**

### **Основні завдання:**

- Створення безпечних та комфортних умов для всебічного розвитку особистості через розширення здоров'язберігального простору.
- Формування особистості учня, спроможного розвивати себе фізично та духовно.
- Попередження та локалізація негативних впливів факторів соціального середовища на особистість.
- Запобігання будь – яким формам насилля в закладі освіти.
- Виховання в школярів відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих.
- Навчання учнів правилам, нормам безпечної поведінки.
- Розширення практики інклюзивного та інтегрованого навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку.
- Створення умов для особистісного розвитку дітей із особливими потребами, формування освітньо-розвивального середовища для них шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу.

### **Шляхи реалізації:**



## ***Очікувані результати***

У результаті побудови сучасного та безпечного освітнього середовища, доступного для всіх та вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації, очікується:

- створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей;
- створення передумови для розуміння інклюзії як цінності демократичного суспільства, розвитку толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості;
- забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог безпечних та комфортних умов навчання та життєдіяльності;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу;
- підвищення рівня інтеграції та згуртованості учнів у класних колективах, розвиток уміння працювати з іншими, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів, що входить до складу соціальної компетентності особистості;
- удосконалення якості системи освіти через забезпечення кабінетів необхідним обладнанням.

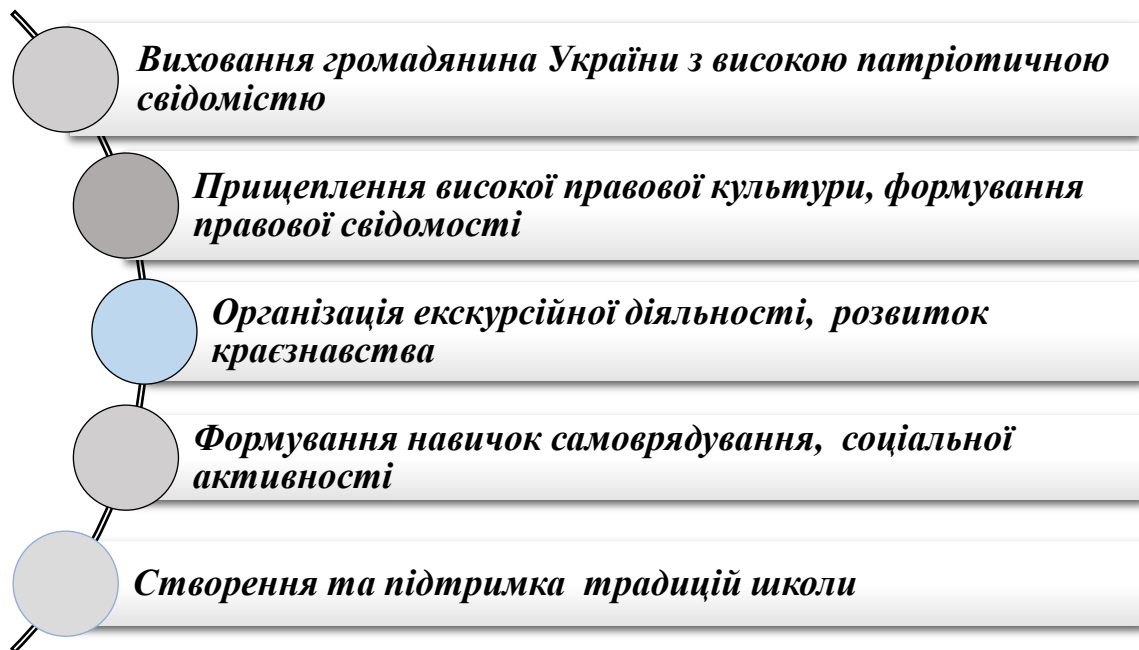
## **ІІІ. ФОРМУВАННЯ В УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПАТРІОТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ ТА НАЦІОНАЛЬНОЇ ГІДНОСТІ ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГІКУ ПАРТНЕРСТВА, СУЧАСНІ ІННОВАЦІЇ ТА ТРАДИЦІЇ ШКОЛИ**

### **Основні завдання:**

- Формування у молоді високої патріотичної свідомості, національної гідності, готовності до виконання громадянського й конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів України.
- Залучення здобувачів освіти до вивчення культури, історії України, пропагування кращих здобутків національної спадщини.
- Проведення спортивних змагань, заходів військово-патріотичного виховання, спрямованих на утвердження здорового способу життя сучасної молоді.
- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі.

- Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.
- Вдосконалення соціальної активності учнів через роботу в учнівському самоврядуванні.

### *Шляхи реалізації:*



### *Виховання громадянина України з високою патріотичною свідомістю*

- Проведення заходів, спрямованих на реалізацію патріотичного виховання в школі.
- Популяризація національної культурної й духовної спадщини українського народу (реалізація шкільного проекту «До народних джерел»).
- Співпраця з учасниками бойових дій на Сході України, випускниками школи - учасниками АТО (продовження роботи над шкільним проектом «Герої не вмирають»).
- Сприяння спортивній і фізичній підготовці, спрямованій на утвердження здорового способу життя (проведення I етапу військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), спортивно-розважальних змагань «Козацькі розваги» тощо).
- Налагодження співпраці з Головним центром підготовки особового складу Державної прикордонної служби України імені генерал-майора Ігоря Момота.

### *Прищеплення високої правової культури, формування правової свідомості*

- Проведення тижня правової освіти, спрямованого на розвиток почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і місця в суспільстві.
- Організація зустрічі учнів з представниками правоохоронних органів (подальше впровадження шкільного проекту «Школа і поліція»).
- Проведення «батьківських уроків» на правову тематику.

### *Організація екскурсійної діяльності, розвиток краєзнавства*

- Проведення тижня туризму і краєзнавства, спрямованого на формування здорового способу життя, патріотичного виховання, морально-вольових якостей дітей і учнівської молоді.
- Участь у туристичних, військово- спортивних, краєзнавчих міських заходах.
- Популяризація історії рідного краю через впровадження творчих шкільних проектів «Перлини Черкащини» та «Черкащина – мій рідний край».
- Залучення батьків до організації екскурсійної діяльності здобувачів освіти.

### *Формування навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності*

- Розвиток творчого потенціалу учнів. Стимулювання саморозвитку. Планомірний розвиток нахилів, спонукання до самостійного вибору видів і способів діяльності.
- Залучення представників шкільного самоврядування до впровадження Стратегічних проектів закладу освіти.
- Залучення учнівського самоврядування до вирішення питань влаштування освітнього простору, видів фізичної активності під час перерв та пропаганди здорового способу життя.
- Співпраця членів шкільного самоврядування зі шкільною адміністрацією, Радою школи.
- Співпраця членів шкільного самоврядування з УМА.
- Впровадження Положення про рейтингову шкалу оцінки діяльності класних колективів та відзначення переможців у номінації «Лідер класу» та «Клас року» на загальношкільній урочистості «Гордість школи».

## ***Створення та підтримка шкільних традицій як важливого засобу ведення виховної роботи***

- Проведення традиційних свят навчального року та традиційних заходів школи («Урок Добра», благодійний ярмарок «Дари осені», урочистість до Дня пам'яті і примирення)
- Залучення учнівського самоврядування до вирішення питань інноваційних форм проведення традиційних свят навчального року.
- Продовження вишиваної традиції «Прощавай, школо!» та світлин «Шкільна родина» в рамках загальношкільного проекту «Історія нашої школи».

### ***Очікувані результати***

У результаті впровадження системи національно-патріотичного виховання очікується:

- забезпечення в молодого покоління розвинутої патріотичної свідомості і відповідальності, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про спільне благо, збереження та шанування національної пам'яті;
- зростання зацікавленості педагогічної та батьківської спільноти у вихованні дітей на засадах духовності, традиційних цінностей українського народу;
- активна участь учасників освітнього процесу в проведенні традиційних заходів, їх збереження і примноження;
- створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування в дітей моральних цінностей з позиції добра, справедливості, правди;
- прищеплення в учнів шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій українського народу;
- виховання особистості через залучення до активної діяльності, соціалізації в суспільстві й всебічний зв'язок школи з життям.

## **V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ДЛЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

### **для педагогічних працівників:**

підтримка інноваційної діяльності вчителя, реалізація освітніх STEM-проектів

відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти

покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу

створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності

створення ефективної виховної системи національно-патріотичного виховання молоді

створення позитивного іміджу школи, підвищення її конкурентоздатності

### **для здобувачів освіти:**

розвиток навичок критичного мислення через впровадження STEM - освіти

забезпечення комфортних та безпечних умов навчання

підготовка випусників до свідомого вибору професій

забезпечення в молодого покоління патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості

створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності

## **для батьків:**

створення умов для отримання якісної освіти дітьми

встановлення та зміцнення дружніх взаємин між родинами учнів і школою

збереження та зміцнення здоров'я дітей

виховання громадянина, здатного до суспільного життя та з активною життєвою позицією

## Моніторинг виконання Стратегії розвитку

**Черкаської загальноосвітньої школи I –III ступенів №26 ім. І.Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області**

Очікувані результати	Індикатори досягнення очікуваних результатів	Одиниця виміру	Відповідальний	Джерело інформації	Строк збору
<b>Напрямок 1. ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЕЛЕМЕНТІВ STEM- ТЕХНОЛОГІЙ</b>					
<b>Вимога 1. Впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних технологій (впровадження елементів STEM технологій).</b>					
<b>Вимога 2. Підвищення рівня інноваційного потенціалу педагогічних кадрів по впровадженню STEM технологій</b>					
<b>Вимога 3. Розвиток природничо - математичних здібностей у схильних до цих предметів учнів.</b>					
<b>Вимога 4. Забезпечення школи технічним оснащенням та спеціалізованими кабінетами з природничо - математичних дисциплін. (за наявності фінансування)</b>					
<b>Напрямок 2. СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДОСТУПНОГО ДЛЯ ВСІХ ТА ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ - ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЛЯ ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ</b>					
<b>Вимога 1. Формування інклюзивного освітнього простору</b>					



<b>Вимога 2. Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет</b>					
<b>Вимога 3. Профілактика соціально-негативних явищ. Програма «Кроки по життю»</b>					
<b>Вимога 4. Створення умов для здорового харчування</b>					
<b>Вимога 5. Протидії булінгу</b>					
<b>Вимога 6. Перетворення шкільної бібліотеки на інформаційний центр</b>					
<b>Вимога 7. Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці</b>					
<b>Напрямок 3. ФОРМУВАННЯ В УЧАСНИКІВ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ ПАТРІОТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ ТА НАЦІОНАЛЬНОЇ ГІДНОСТІ ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГІКУ ПАРТНЕРСТВА, СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙ ТА ТРАДИЦІЙ ШКОЛИ</b>					
<b>Вимога 1. Виховання громадянина України з високою патріотичною свідомістю</b>					
<b>Вимога 2. Прищеплення високої правової культури, формування правової свідомості</b>					

<b>Вимога 3. <i>Формування навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності</i></b>					
<b>Вимога 4. <i>Підготовка випускників до свідомого вибору професії</i></b>					
<b>Вимога 5. <i>Формування високої екологічної свідомості, прищеплення потреби у збереженні й примноженні навколишньої краси природи</i></b>					
<b>Вимога 6. <i>Затвердження культури здорового способу життя</i></b>					
<b>Вимога 7. <i>Створення та підтримка шкільних традицій як важливого засобу ведення виховної роботи</i></b>					