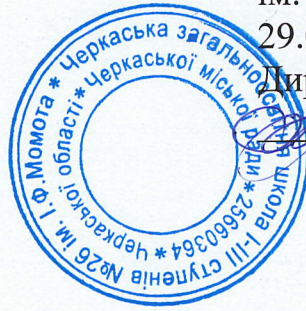


ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора ЗОШ №26
ім. І. Ф. Момота
29.08.2024 № 166



Директор

Галина ТИТАРЕНКО

**Освітня програма
на 2024/2025 н. р.
Черкаської загальноосвітньої школи
І-ІІІ ступенів № 26 ім. І. Ф. Момота
Черкаської міської ради
Черкаської області**

СХВАЛЕНО
Протокол педагогічної ради
ЗОШ № 26 ім. І.Ф. Момота
29.08.2024 № 1

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ	3
РОЗДІЛ II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ	7
РОЗДІЛ III. I СТУПІНЬ НАВЧАННЯ	8
РОЗДІЛ IV. II СТУПІНЬ НАВЧАННЯ	14
РОЗДІЛ V. III СТУПІНЬ НАВЧАННЯ	26
РОЗДІЛ VI . ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	32
РОЗДІЛ VII. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.	38
ДОДАТКИ	44

РОЗДІЛ І

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Забезпечення освітньої діяльності Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 26 ім. І. Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області в 2024/2025 навчальному році буде базуватися на таких основних принципах:



Освітня діяльність Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 26 ім. І. Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області (далі – заклад освіти) здійснюється відповідно до загальноосвітніх програм трьох ступенів:

- перша ступінь навчання — забезпечує початкову загальну освіту,
- друга ступінь навчання — забезпечує базову загальну середню освіту,
- третя ступінь навчання — забезпечує повну загальну середню освіту.

Організація освітнього процесу в Черкаській загальноосвітній школи I-III ступенів № 26 ім. І.Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області в 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», постанови Кабінету міністрів України від 28.12.2021 № 1391 «Деякі встановлення підвищень посадових окладів (ставок заробітної плати) та доплат за окремі види педагогічної діяльності у державних комунальних закладах та установах освіти»;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224;

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 - 4 класах) - Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5-7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); у 8 - 9 класах - Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392); на рівні профільної середньої освіти (в 10 - 11/12 класах) - Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392).

Наказу МОН України від 07.08.2024 № 1222 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567)»;

Постанови КМУ № 841 від 23.08.2024 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.09.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120);

Відповідно до Закону України "Про освіту" метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

У закладі освіти створені умови для досягнення здобувачами освіти якісних результатів навчання та забезпечується відповідність їх рівня загальної середньої освіти Державним стандартам.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

На базі закладу освіти у 2024/2025 н. р. відкрито 31 клас, шість з яких інклюзивні.

Початкова школа 1-4 класи -13 класів:

1-А	2-А (інклюзивний)	3-А (інклюзивний)	4-А
1-Б	2-Б	3-Б	4-Б (інклюзивний)
1-В	2-В	3-В	4-В
			4-Г

Базова школа 5-9 класи - 15 класів:

5-А	6-А	7-А	8-А (інклюзивний)	9-А
5-Б(інклюзивний)	6-Б	7-Б	8-Б	9-Б
5-В	6-В	7-В	8-В	9-В(інклюзивний)

Профільні класи 10-11 класи – 3 класи

10-І з профільним вивченням історії	11-І з профільним вивченням історії
10-М з профільним вивченням математики	

Освітній процес в закладі освіти буде організовано в безпечному освітньому середовищі. Для організації ефективного освітнього процесу в закладі освіти, здобувачі освіти будуть навчатися за різними формами здобуття освіти. Інституційна форма здобуття освіти є основною в закладі освіти але буде і індивідуальна форма здобуття повної загальної середньої освіти, яка дає змогу опанувати навчальну програму в особливому, індивідуальному для дитини порядку. Індивідуальна форма навчання буде мати три різновиди індивідуального навчання: екстернат; сімейна (домашня) форма; педагогічний патронаж. Всі ці форми здобуття повної загальної середньої освіти за потреби будуть організовані відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти затвердженого наказом МОН від 10.02.2021 № 160 (зі змінами).

Під час дистанційного навчання буде організовано освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу».

Школа укомплектована кадрами.

Всього педагогічних працівників	59
Освіта: вища	54 - 92 %
середня спеціальна	5 - 8 %
Жінок	45 - 76 %
Чоловіків	14 - 24 %

Склад педагогічних працівників за віком

20-30	31-40	41-50	51-60	Понад 60
12	16	12	14	5

Склад педагогічних працівників за стажем

До 3-х років	4-8	9-13	14-18	19-20	21-25	26-30	31-40	Понад 40
16	9	2	5	1	5	6	12	3

Кваліфікаційні категорії

12 т. р.	2	3 %
Бакалавр	5	8 %
Спеціаліст	16	27 %
Спеціаліст II категорії	7	12 %
Спеціаліст I категорії	4	7 %
Спеціаліст вищої категорії	25	43 %

Вчитель методист	3	5 %
Старший вчитель	20	34 %

Створені необхідні умови для проведення занять у групах **подовженого дня**.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, години якої відведені на запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять що розширюють обрану закладом освіти до профільну та профільну підготовку, що враховує освітні запити здобувачів освіти та батьків, кадрове забезпечення та матеріально-технічну і методичну базу закладу.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зі змінами внесеними наказом № 572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи I-III ступенів за **5-денним навчальним тижнем з українською мовою навчання**.

Мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова згідно ст. 21 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», ст. 7 Закону України «Про освіту», ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до постанови КМУ від 23.08.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», навчання в закладі загальної середньої освіти розпочнеться 2 вересня. Триватиме освітній процес до 30 червня 2025 року.

Організація **здвоєних навчальних занять** і використання інших форм організації освітнього процесу, що впливають на тривалість навчальних занять, буде здійснено за рішенням педагогічної ради закладу освіти та вікових особливостей дітей згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

РОЗДІЛ II

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповнилося шість років до 1 грудня поточного року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання для подальшого навчання.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ III I СТУПІНЬ НАВЧАННЯ

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

Освітня програма, розроблена відповідно до нового Закону України “Про освіту”, Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Державного стандарту початкової освіти постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688); наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

В 1-2-х класах навчання буде проводитися за навчальною програмою Савченко О. Я. таке рішення було прийнято на засіданні методичного об’єднання вчителів початкових класів Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 26 ім. І. Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області від 23 лютого 2023 року протокол № 5, з метою збільшення годин на вивчення предметів українська мова та математика та зменшення предметів що інтегруються в цих класах так як, в першому класі важливо навчити дітей базових умінь та відпрацювати навички писання та різних видів обчислень. Навчання в 3-4-х класах Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 26 ім. І. Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області буде проводитися за навчальною програмою Шияна Р. Б.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

До освітньої програми додано навчальні плани згідно яких буде організовано освітній процес здобувачів освіти 1-4-х класів Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 26 ім. І. Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області (таблиці 1-7).

- Загальний обсяг годин для 1-х класів- 805 годин/навчальний рік.
- Загальний обсяг годин для 2-х класів- 875 годин/навчальний рік.
- Загальний обсяг годин для 3-х класів- 910 годин/навчальний рік.
- Загальний обсяг годин для 4-х класів-910 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Також навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Освітні галузі 1-4 класи Нової української школи:

Мовно-літературна (Інтегрований курс «Українська мова», інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», українська мова, англійська мова);

Математична (математика);

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров’язбережувальна (Інтегрований курс «Я досліджую світ»);

Мистецька (музичне мистецтво і образотворче мистецтво);

Технологічна (дизайн і технології);

Інформатична (інформатика з 2 класу);

Фізкультурна (фізична культура).

Розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ» за програмою Шияна Р.Б.:

мовно-літературна - 2;

математична -1;

природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 5 для 3 - 4 класу;

за програмою Савченко О. Я. для 1 класу - 3 години інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти».

В 3 - 4 класах будуть окремі предмети Мистецтво: «Образотворче мистецтво» і Мистецтво: «Музичне мистецтво».

Варіативна складова навчальних планів у школі I ступеня

реалізується в 2-3 класах за рахунок курсів за вибором:

«Я люблю Україну» та «Дизайн і технології»;

в 1-х класах по одній годині використовується на проведення індивідуальних консультацій.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 1-4 класів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	Уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3	Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5	Інноваційність	Відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6	Екологічна компетентність	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8	Навчання впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб,

		визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9	Громадянські та соціальні компетентності	Навчання ідеям демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10	Культурна компетентність	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11	Підприємливість та фінансова грамотність,	Ініціативність , готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів освітньої програми. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й вміння у реальних життєвих ситуаціях.

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

Назва навчальної програми
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. для 1-х класів (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. для 3-4 класів, (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Основні форми організації освітнього процесу в 1-4 класах:

різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу кожен вчитель вибирає та розширює відповідно до змісту окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів освітнього процесу вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

Навчальні досягнення здобувачів освіти у школі оцінюють відповідно до вимог законодавства.

1. Стаття 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту».
2. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329.
3. Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222.
4. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів закладів загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.
5. Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
6. Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюють шляхом державної підсумкової атестації у формах згідно із Порядком проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН від 07.12.2018 № 1369. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності школи та якості освіти.
7. Для відстеження результатів навчання здобувачів освіти у закладі освіти проводиться моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти - один раз на семестр; моніторинг наступності між ланками освіти за окремим планом - на початку та наприкінці навчального року. Результати моніторингу оприлюднюються на офіційному сайті школи.

Формувальне оцінювання

Орієнтирами для оцінювання та спостереження є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти початкової освіти використовуються для

- організації постійного спостереження за навчальним поступом;
- обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;
- формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку здобувачів освіти та хід набуття ними навчального досвіду й компетентностей.

Формувальне оцінювання є інтерактивним оцінюванням прогресу здобувачів освіти, що дає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес. Використання формувального оцінювання дозволяє відстежувати особистісний поступ дитини, хід опанування нею навчального матеріалу та вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості.

У процесі організації контрольної-оцінювальної діяльності необхідно враховувати спостереження за навчальним поступом здобувачів освіти.

Формувальне оцінювання оцінює процес навчання здобувачів освіти, а не результат. Оцінювання навчального поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною процесу оцінювання є формування здатності здобувачів освіти самостійно оцінювати власний поступ. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є загальні та конкретні очікувані результати, які необхідні для організації спостереження за навчальним поступом учня/ учениці; індивідуального обговорення навчального поступу здобувачів освіти з батьками або особами, що їх замінюють. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ здобувачів освіти;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо коригування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Оцінювання здобувачів освіти перших класів буде здійснюватися за чотирирівневою системою: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги та допомоги». (Листи МОН України від 18.05.2018 № 2.2-1250, від 21.05.2018 № 2.2-1255 «Формувальне оцінювання здобувачів освіти 1 класу»).

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 3-4-му класах підлягають формувальному та рівневому оцінюванню.

Оцінювання досягнень здобувачів освіти необхідно спрямовувати на формування їх позитивної самооцінки. За сприятливих умов навчання й виховання в дітей починає формуватися адекватна самооцінка, яка стосується їхніх особистісних якостей, досягнень і можливостей. Створюючи такі умови, слід враховувати індивідуальні особливості кожного учня.

Важливо не протиставляти дітей одне одному. Стимулюючим має бути порівняння роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як працювала дитина раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень здобувачів освіти. Про складнощі в навчанні необхідно говорити з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини. Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню, при цьому формувати вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значимості кожного в колективі.

РОЗДІЛ IV II СТУПІНЬ НАВЧАННЯ

Освітня програма розроблена на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 для 5-6-х класів, наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 № 405 для 8-9-х класів Державного стандарту базової середньої освіти (далі - Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5862,5 години/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 години/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 26 ім. І. Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області (таблиці 8-15).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани базової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначена закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах.

Навчання здобувачів освіти 5-7-х класів.

Починаючи з 2022 року почалося поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт). В 2024/2025 навчальному році здобувачі освіти 7 класів переходять на нову модель навчання.

Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Робочий навчальний план для 5-7-х класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-7 класів, затвердженою наказом МОН на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 1120 від 09.08.2024. Відповідно до нормативних документів.

До навчання у базовій середній школі допускаються здобувачі освіти, які досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти. Це має бути підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Перелік модельних навчальних програм для 5-7-х класів

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання здобувачів освіти, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності здобувачів освіти, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби здобувачів освіти закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

Назва модельної навчальної програми
Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б.).
Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А, Тригуб І. А., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Овдійчук Л. М., Дячок С. О., Макаренко В. М.)
Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Турянця В. Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.).
Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).

Модельна програма з математики «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.).
Модельна навчальна програма « Алгебра. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)», для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевніук Т.В.).
Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.).
Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)
Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.).
Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.).
Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.).
Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)
Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.).
Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гащак В. М.)
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-7 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М., Просіна О. В.).
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та ін.).
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)
Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти

(автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)

Перелік навчальних програм для 8-9-х класів

Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 7–9 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 7–9 класи. (Наказ МОН України № 698 від 03 серпня 2022 року)
Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. (Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи (Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для здобувачів освіти , які вивчали інформатику у 2-4 класах) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 5-9 класів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення ненормативних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач;</p>

		<p>використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту</p>

		(оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в здобувачiв освiти уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- організацію навчального середовища (зміст та цілі наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання);
- окремі предмети (виходячи з наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласнi та загальношкiльнi проекти). Роль окремих предметiв в освiтньому процесi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i вiд змісту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний з конкретною наскрiзною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в здобувачiв освiти соцiальної активностi, вiдповiдальностi та екологiчної свiдомостi, готовностi брати участь у вiрiшеннi питань збереження довкiлля i розвитку суспiльства, усвiдомлення важливостi сталого розвитку для майбутнiх поколiнь.</p> <p>Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екологiї, формуванню критичного мислення, вмiння вiрiшувати проблеми, критично оцiнювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на вiдкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню вiдповiдального члена громади i суспiльства, що розумiє принципи i механiзми функцiонування суспiльства. Ця наскрiзна лiнія засвоюється в основному через колективну дiяльнiсть (дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети мiж собою i розвиває в здобувачiв освiти готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в здобувачiв освiти якомога бiльше позитивних емоцiй, а її зміст — бути нацiленим на виховання порядностi, старанностi, систематичностi, послiдовностi, посидючостi i чесностi. Приклад вчителя покликаний грати важливу роль у формуваннi толерантного ставлення до товаришiв, незалежно вiд рiвня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрiзної лiнii є становлення учня як емоцiйно стiйкого члена суспiльства, здатного вести здоровий спiсiб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалiзується через завдання з реальними даними про безпеку i охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пiшоходiв i транспортних засобiв). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані з ризиками для життя i здоров'я. Вiрiшення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методiв вiрiшення i розв'язування задач тощо, здатні викликати в здобувачiв освiти чимало радiсних емоцiй.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	---

Форми організації освітнього процесу в 5-9 класах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться практичні заняття та лабораторні роботи. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях та заняттях із практикуму. Практичне заняття – це така форма організації освітнього процесу, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти , розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

Навчальні досягнення здобувачів освіти у школі оцінюють відповідно до вимог законодавства.

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
2. Порядок переведення здобувачів освіти (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
3. Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.
4. Навчальні досягнення здобувачів освіти 5-7-х класів оцінюються відповідно до наказу МОН України від 02.09.2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».
5. Навчальні досягнення здобувачів освіти 6-9-х класів оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти затверджених наказом міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 № 323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304, наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».
6. Основні види оцінювання здобувачів освіти — поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.
7. Поточний контроль здійснюють шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, зокрема для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру та навчального року.
8. Окрім того, поточний контроль здійснюють під час практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань.
9. Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюють шляхом державної підсумкової атестації у формах згідно із Порядком проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369.
10. Для відстеження результатів навчання здобувачів освіти у школі проводиться
 - моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти — один раз на семестр;
 - моніторинг наступності між ланками освіти за окремим планом - на початку та наприкінці навчального року. Результати моніторингу оприлюднюються на офіційному сайті школи.
11. Оцінювання здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою навчання відбувається згідно норм чинного законодавства.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на компетентнісного підходу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів.

Частотність і процедури проведення оцінювання та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети,

особливостей змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів (на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо) за допомогою таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

РОЗДІЛ V ІІІ СТУПІНЬ НАВЧАННЯ

Освітня програма розроблена на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня затвердженої наказом МОН «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» від 24.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти складає 3990 годин/навчальний рік.

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 26 ім. І.Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області (таблиці 16-18).

Навчальний план для 10-х та 11-х класів Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 26 ім. І.Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області розроблено відповідно до Державного стандарту повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

До базових предметів в 10-11 класах належать: "Українська мова", "Українська література", "Зарубіжна література", "Іноземна мова", "Історія України", "Всесвітня історія", "Громадянська освіта", "Математика", "Фізика і астрономія", "Біологія і екологія", "Хімія", "Географія", "Фізична культура", "Захист України".

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами. В 10-11 класах це «Інформатика» та «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту. Обидва предмети здобувачі освіти будуть вивчати одночасно в 10 і 11 класах (відповідно години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети поділено між двома обраними предметами).

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Частина навчальних годин в 10-11 класах призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. А саме в 10-І та 11-І по 3,5 години на профільне вивчення історії, в 10-М класі профільне вивчення математики.

В 10-І та 11-І класах по одній годині додано до базових з предмету математика.

Вивчення базового предмета "Фізика і астрономія" буде здійснюватися як два окремі предмети - "Фізика" (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.), "Астрономія" (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.) Розподіл годин між предметами фізики і астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

В 10 класі вивчається фізика в 11 класі фізика та астрономія.

Вивчення екології в 11-І класі буде здійснюватися у курсі вивчення біології. Предмет буде мати назву «Біологія та екологія».

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про загальний військовий обов'язок і військову службу», Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 № 2102-ІХ (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 27.12.2023 № 1374 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета «Захист України», наказу Міністерства освіти і науки України від 22.05.2024 № 731 «Про затвердження особливостей використання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета «Захист України»,

zareєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 червня 2024 р. за №834/42179, розпорядження Черкаської обласної військової адміністрації від 16.08.2024 № 373 «Про затвердження переліку осередків викладання навчального предмета «Захист України» у закладах освіти Черкаської області», враховуючи лист Міністерства освіти і науки України від 12.07.2024 № 1/12484-24 «Про створення та функціонування осередків для викладання навчального предмета «Захист України», з метою реалізації модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України» для 10-11 класів.

Учні 10-11 класів 2024/2025 будуть вивчати предмет «Захист України» в осередку, створеному на базі Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів № 28 ім. Т. Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному веб сайті Міністерства освіти і науки України. В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України "Про освіту".

Перелік навчальних програм для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти III ступеня

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Наказ про затвердження
Освітня галузь "Мови і літератури"			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь "Суспільствознавство"			
5.	Історія України	Профільний рівень	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698)
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 03 серпня 2022

			року № 698)
7.	Всесвітня історія	Профільний рівень	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698)
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698)
Освітня галузь "Математика"			
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10.	Математика	Профільний рівень	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь "Природознавство"			
11.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
12.	Географія	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698
13.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
14.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
15.	Хімія	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь "Технології"			
16.	Інформатика	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь "Мистецтво"			
17.	Мистецтво	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура"			
18.	Фізична культура	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698
19.	Захист України	Рівень стандарту	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що

		<p>забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти Автори й авторки: Ігор Борохович, Анна Коваленко, Ірина Когут, Оксен Лісовий, Вікторія Сісецька, Євген Семенів, Ігор Сердюк, Інна Совсун, Валерій Хмельницький, Олена Шиян та члени робочої групи МОН (Наказ МОН №300 від 08.03.2024) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116) «Погоджено Міністерством оборони України» (Лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643)</p>
--	--	--

Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень здобувачів освіти: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли в результаті вивчення навчального матеріалу учень;

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінні.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер. Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи здобувачів освіти, а також за результатами перевірки навчальних досягнень здобувачів освіти: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Наголошуємо, що відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення здобувачів освіти (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

**РОЗДІЛ VI
ОСВІТНІ ГАЛУЗІ.**

Загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури;

Суспільствознавство;

Мистецтво;

Математика;

Природознавство;

Технології;

Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

Детальний розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання подано в таблиці:

I ступінь		II ступінь		III ступінь	
Клас	Годин	Клас	Годин	Клас	Годин
1 клас	805	5 клас	1085	10 клас	1330
2 клас	875	6 клас	1190	11 клас	1330
3 клас	910	7 клас	1120	-	-
4 клас	910	8 клас	1207,5	-	-
-	-	9 клас	1260	-	-
Всього годин	3500	Всього годин	5862,5	Всього годин	2660

Базовий навчальний план початкової освіти для класів з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	630
Природнича	140	175	140	140	595
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична			35	35	70
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна	105	105	105	105	420
Варіативний складник					

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	35	35	140
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	20/700	23/805	23/805	86/3010

Зміст Державного стандарту для школи II та III ступенів реалізується в навчальному закладі через такі освітні галузі, як “Мови і літератури”, “Суспільствознавство”, “Мистецтво”, “Математика”, “Природознавство”, “Технології”, “Здоров’я і фізична культура”. Він послідовно взаємозв’язаний із змістом відповідних освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти. Зміст освітніх галузей, їх складові, відповідають завданням основної і старшої школи у їх послідовному взаємозв’язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програмами, які затверджені Міністерство освіти і науки України.

Обсяг навчального навантаження на рік з предметів освітньої галузі «Мови і літератури» в 5-11 класах.

Класи	5-А, Б, В класи	6-А, Б, В класи	7-А, Б, В класи	8-А, Б, В класи	9-А, Б, В класи	10-І клас	10-М клас	11-І клас
Предмети	Базовий рівень					Рівень стандарт		
Українська мова	140	140	105	70	70	70	70	70
Українська література	70	70	70	70	70	70	70	70
Зарубіжна література	53	52	88	70	70	35	35	35
Англійська мова	122	123	123	105	105	70	70	70

Обсяг навчального навантаження на рік з предметів освітньої галузі «Суспільствознавство» в 5-11 класах.

Предмети	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	10-І клас	10-М клас	11-І клас
	Базовий рівень					Профільний рівень	Рівень стандарт	Профільний рівень
Вступ до історії України та громадянської освіти	70	-	-	-	-	-	-	-

Історія України. Всесвітня історія.		105					-	
Історія України	-	-	35	53	53	105	53	105
Всесвітня історія	-	-	35	35	35	105	35	105
Основи правознавства	-	-	-	-	35	-	-	-
Громадянська освіта	-	-	17	-	-	70	70	-
Етика	18	17	-	-	-	-	-	-

Обсяг навчального навантаження на рік з предметів освітньої галузі «Математика» в 5-11 класах.

Предмет	5-6 класи	7 класи	8 класи	9 класи	10-І клас	10-М клас	11-І клас
Базовий рівень					Рівень стандарт	Профільний рівень	Рівень стандарт
Математика	175	-	-	-	140	-	140
Алгебра (Алгебра і початки аналізу)	-	70	70	70	-	175	-
Геометрія	-	70	70	70	-	105	-

Обсяг навчального навантаження на рік з предметів освітньої галузі «Мистецтво» в 5-11 класах.

Предмети	5-7 класи	8-9 класи	10 клас	11 клас
Базовий рівень		Рівень стандарт		
Музичне мистецтво	35	-	-	-
Образотворче мистецтво	35	-	-	-
Мистецтво	-	35	52	53

Обсяг навчального навантаження на рік з предметів освітньої галузі «Природознавство» в 5-11 класах.

Предмет	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас
Базовий рівень						Рівень стандарт	
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	70	70	-	-	-	-	-
Біологія	-	-	88	70	70	-	-
Біологія і екологія	-	-	-	-	-	70	70
Географія	-	70	70	70	53	53	35
Фізика	-	-	70	70	105	105	105
Астрономія	-	-	-	-	-	-	35
Хімія	-	-	35	70	70	53	70

Обсяг навчального навантаження на рік з предметів освітньої галузі «Інформатичної» та «Технології» в 5-11 класах (без врахування поділу класів на групи).

Предмет	5-6 класи	7 класи	8-9 класи	10 клас	11 клас
Базовий рівень				Рівень стандарту	
Інформатика	52/53	35	70	53	52
Трудове навчання	-	-	35	-	-
Технології	70	35	-	-	-

Освітні галузі:

«Здоров'я і фізична культура» в основній та старшій школі реалізується навчальними предметами «Фізична культура» (105 годин на рік у всіх класах кожної паралелі); «Захист України» 10-11 класи (1,5 години на тиждень).

Предмет	5-6 класи	7 класи	8-9 класи	10 клас	11 клас
Базовий рівень				Рівень стандарту	
Фізична культура	105	105	105	105	105
«Захист України»	-	-	-	52	53

«Основи здоров'я» у 5-9 класах (35 годин на рік у всіх класах кожної паралелі);

Предмет	5 класи	6 класи	7 класи	8-9 класи
Базовий рівень				
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	35	35	35	
Основи здоров'я	-	-	-	35
Етика	18	17	-	-

Варіативна складова

№ п/п	Назва програми факультативу та галузь	Кіл. год. на тижд.	Кіл. год. на рік	Клас
1.	«Логіка», математична галузь	1	35	6-Б
2.	«Логіка», математична галузь	1	35	6-В
3.	«Логіка», математична галузь	0,5	17	7-Б
4.	«Історія Черкащини з найдавніших часів до XVI ст.», суспільнознавча галузь	0,5	17	7-А
5.	«Землі Черкащини в XVI – XVIII ст.», суспільнознавча галузь	1	35	8-А
6.	«Розвиток «м'яких навичок», як готовність до самореалізації підлітка», психологія	1	35	8-А
7.	«Землі Черкащини в XVI – XVIII ст.», суспільнознавча галузь	1	35	8-Б
8.	«Землі Черкащини в XVI – XVIII ст.», суспільнознавча галузь	1	35	8-В
9.	«Логіка», математична галузь	1	35	8-В
10.	«Логіка», математична галузь	1	35	9-А
11.	«Довге дев'ятнадцяте століття»: Черкащина кінця XVIII – початку XX ст. », суспільнознавча галузь	1	35	9-В
	Всього:	10		

Курси за вибором

№ п/п	Курс за вибором	Кіл. год. на тиждень	Кіл. год. на рік	Клас
1.	«Я люблю Україну»	1	35	2-А
2.	«Я люблю Україну»	1	35	2-Б
3.	«Я люблю Україну»	1	35	2-В
4.	« Дизайн і технології »	1	35	3-А
5.	« Дизайн і технології »	1	35	3-Б
6.	« Дизайн і технології »	1	35	3-В
7.	« Дизайн і технології »	1	35	4-А
8.	« Дизайн і технології »	1	35	4-Б
9.	« Дизайн і технології »	1	35	4-В
10.	« Дизайн і технології »	1	35	4-Г
	Всього:	10		

Індивідуальні консультації та заняття

№ п/п	Назва	Кіл. год. на тиждень	Кіл. год. на рік	Клас
1.	Індивідуальна консультація	1	35	1-А
2.	Індивідуальна консультація	1	35	1-Б
3.	Індивідуальна консультація	1	35	1-В
4.	Індивідуальне заняття з математики	1	35	5-А
5.	Індивідуальне заняття з математики	1	35	5-Б
6.	Індивідуальне заняття з української мови	1	35	5-В
7.	Індивідуальне заняття з української літератури	1	35	6-А
8.	Індивідуальне заняття з хімії	0,5	17	7-В
9.	Індивідуальне заняття з української мови	1	35	8-А
10.	Індивідуальне заняття з української мови	1	35	8-В
11.	Індивідуальне заняття з алгебра	1	35	8-Б
12.	Індивідуальне заняття з хімії	1	35	8-Б
13.	Індивідуальне заняття з української мови	1	35	9-А
14.	Індивідуальне заняття з інформатики	1	35	9-А
15.	Індивідуальне заняття з історії	1	35	9-Б
16.	Індивідуальне заняття з алгебри	1	35	9-Б
17.	Індивідуальне заняття з інформатики	1	35	9-Б
18.	Індивідуальне заняття з української мови	1	35	9-В
19.	Індивідуальне заняття з основ правознавства	1	35	9-В
20.	Індивідуальне заняття з хімії	1	35	10-І
21.	Індивідуальне заняття з інформатики	1	35	10-І
22.	Індивідуальне заняття з англійської мови	1,5	52	10-І
23.	Індивідуальне заняття з алгебри і початків аналізу	1	35	10-М
24.	Індивідуальне заняття з англійської мови	1	35	10-М
25.	Індивідуальне заняття з фізики	1	35	10-М
26.	Індивідуальне заняття з алгебри і початків аналізу	1	35	11-І
27.	Індивідуальне заняття з історії України	0,5	17	11-І
28.	Індивідуальне заняття з української мови	1	35	11-І
29.	Індивідуальне заняття з англійської мови	1	35	11-І
30.	Індивідуальне заняття біології	1	35	11-І
	Всього:	39,5		

РОЗДІЛ VII

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19 та стаття 20) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради навчальний заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. З цією метою робота з даною категорією дітей спрямована на:

- виявлення та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
- організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами;
- організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами;
- допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов. В основу покладений інноваційний підхід до навчання дітей з особливими освітніми потребами:

Для здобувачів освіти, які за станом здоров'я не можуть відвідувати школу, в закладі організовано індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) згідно “Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах”, затвердженого МОН України (наказ від 12.01.2016 № 8, зі змінами, внесеними від 06.06.2016 № 624 та від 10.07.2019 № 955), наказ МОН від 19.02.2021 № 160 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» та за індивідуальним навчальним планом.

В школі для осіб з особливими освітніми потребами запроваджено інклюзивне навчання в 3-А, 4-Б, 5-Б, 8-А, 9-В класах.

Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, визначених відповідним державним стандартом

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учня :

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Вільне володіння державною мовою	Елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження
2.	Можливість спілкуватися рідною мовою (в межах пізнавальних можливостей)	Використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади
3.	Математична компетентність	Застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини

4.	Компетентності у галузі природничих наук	Формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
5.	Інноваційність	Відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6.	Екологічна компетентність	передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів
7.	Інформаційно-комунікаційна компетентність	передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях
8.	Навчання впродовж життя	передбачає опанування життєво необхідними базовими уміньми і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство
9.	Громадянські та соціальні компетентності	що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного
10.	Культурна компетентність	передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі
11.	Основи фінансової грамотності	передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість

для здобувачів освіти 5-9 класів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою (і рідною – у разі відмінності)	Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою;

		<p>доречно та конкретно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами (здобувачі освіти з інтелектуальними порушеннями іноземну мову не вивчають)	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух (за допомогою американської дактильної абетки), зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів та видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно (за допомогою дактильної абетки), письмово, за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, жестівники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у	Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати

	природничих науках і технологіях	проблеми, що виникають у докільлі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: (самостійно або за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначити достатність даних для розв'язування задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: (самостійно або за допомогою) визначити мету навчальної діяльності, відбирати й застосувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: (самостійно або за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, схвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язування життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

8	Громадянська компетентність	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати ті відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Корекційно-розвиткова робота спрямована на:

- розвиток зорового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами, формування в них навичок просторового, соціально-побутового орієнтування;
- розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім природним середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;
- формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у загальноосвітній школі;
- створення умов інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Корекційно – розвиткові програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до визначеного рівня підтримки дитини з особливими освітніми потребами та індивідуальних потреб дитини.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Навчальні досягнення здобувачів освіти 5-11 класів з особливими освітніми потребами оцінюють за 4 рівнями і 12-бальною системою відповідно до вимог тієї програми, яку визначили для здобувачів освіти в індивідуальній програмі розвитку. Воно має бути стимулюючим та спрямовано на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому та бальному оцінюванню. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з затримкою психічного розвитку 5 класу здійснюється бально з усіх предметів інваріантної складової.

Оцінювання ґрунтується на методологічній переорієнтації освітнього процесу на розвиток особистості учня, гуманного ставлення до нього, на позитивному підході до найменших навчальних успіхів, постійній підтримці прагнень до самостійності, саморозвитку, всебічної допомоги з боку педагогів, батьків для досягнення можливих найвищих результатів навчання. Тому при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти з особливими освітніми потребами враховуються їх психофізичні особливості та пізнавальні можливості. Дотримання цих вимог у процесі навчання та відповідне оцінювання рівня навчальних досягнень допоможе кожній дитині здобути базову середню освіту, набути тих основних компетентностей, які необхідні для сучасного життя.

ДОДАТКИ

Таблиця 1
до освітньої програми

Навчальний план
для 1-А, 1-Б, 1-В класів на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка, з українською мовою навчання,
за програмою НУШ-1 Савченко О. Я.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1-А	1- Б	1- В
Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7	7	7
Іноземна мова (англійська)	2	2	2
Математика	4	4	4
Я досліджую світ	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1
Мистецтво	2	2	2
Фізична культура **	3	3	3
Усього	19+3	19+3	19+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1
Індивідуальна консультація	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	23

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.



Галина ТИТАРЕНКО

Навчальний план
для 2-А інклюзивного класу на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка, з українською мовою навчання,
за програмою НУШ-1 Савченко О. Я.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	2-А	Для учня третього рівня підтримки
Інтегрований курс «Українська мова»	7	7
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	24	24
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Курс за вибором	1	1
« Я люблю Україну»	1	1
Корекційні заняття		4
«Розвиток мовлення»		2
«Корекція розвитку»		5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20
Кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	25

Директор



Галина ТИТАРЕНКО

**Навчальний план
для 2-Б, 2-В класів на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка, з українською мовою навчання,
за програмою НУШ-1 Савченко О. Я.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	2-Б	2-В
Інтегрований курс «Українська мова»	7	7
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	24	24
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Курс за вибором	1	1
« Я люблю Україну»	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20
Кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	25

Директор



Галина ТИТАРЕНКО

**Навчальний план
для 3-А інклюзивного класу на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка, з українською мовою навчання,
за програмою НУШ-2 Шияна Р. Б.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	3-А	Для учня третього рівня підтримки
Українська мова	5	5
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ*	7	7
Інформатика	1	1
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1
Мистецтво: музичне мистецтво	1	1
Фізична культура ***	3	3
Усього	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Курс за вибором	1	1
« Дизайн і технології »	1	1
Корекційні заняття	-	4
Корекція емоційно-вольової сфери. Корекція та розвиток психофізичних функцій		2
Розвиток мовлення		1
Корекція розвитку		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична -1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 5 – для 2 - 4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти, але обов'язково фінансуються

Директор



Галина ТИТАРЕНКО

**Навчальний план
для 3-Б, 3-В класів на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка, з українською мовою навчання,
за програмою НУШ-2 Шияна Р. Б.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	3-Б	3-В
Українська мова	5	5
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ*	7	7
Інформатика	1	1
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1
Мистецтво: музичне мистецтво	1	1
Фізична культура ***	3	3
Усього	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Курс за вибором	1	1
« Дизайн і технології »	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична -1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 5 – для 2 - 4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти, але обов'язково фінансуються

Директор



Галина ТИТАРЕНКО

Таблиця 6
до освітньої програми

**Навчальний план
для 4-А, 4-В, 4-Г класів на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка, з українською мовою навчання,
за програмою НУШ-2 Шияна Р. Б.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	4-А	4-В	4-Г
Українська мова	5	5	5
Іноземна мова (англійська)	3	3	3
Математика	4	4	4
Я досліджую світ*	7	7	7
Інформатика	1	1	1
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1
Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1
Фізична культура ***	3	3	3
Усього	22+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1
Курс за вибором	1	1	1
« Дизайн і технології »	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична -1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 5 – для 2 - 4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти, але обов'язково фінансуються

Директор



Галина ТИТАРЕНКО

**Навчальний план
для 4-Б інклюзивного класу на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка, з українською мовою навчання,
за програмою НУШ-2 Шияна Р. Б.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	4-Б	Для учня третього рівня підтримки
Українська мова	5	5
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ*	7	7
Інформатика	1	1
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1
Мистецтво: музичне мистецтво	1	1
Фізична культура ***	3	3
Усього	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Курс за вибором	1	1
« Дизайн і технології »	1	1
Корекційні заняття		4
Корекція мовлення		2
Корекція розвитку		1
ЛФК		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична -1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 5 – для 2 - 4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти, але обов'язково фінансуються

Директор



Галина ТИТАРЕНКО

**Навчальний план
для 5-А, 5-В класів
на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		5-А	5-В
Мовно - літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		26+3	26+3
Вибіркові заняття		1	1
Індивідуальні заняття		1	1
Математика		1	
Українська мова			1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

Директор



Галина ТИТАРЕНКО

**Навчальний план
для 5-Б інклюзивного класу
на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		5-Б	Для учня четвертого рівня підтримки
Мовно - літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		26+3	26+3
Вибіркові заняття		1	
Індивідуальні заняття		1	
Математика		1	
Корекційні заняття		-	5
Корекція розвитку			2
Корекція мовлення			1
Розвиток мовлення			2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

Директор



Галина ТИТАРЕНКО

**Навчальний план
для 6-А 6-Б, 6-В класів
на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
		6-А	6-Б	6-В
Мовно - літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
	Географія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія.»	3	3	3
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом		29+3	29+3	29+3
Вибіркові заняття		1	1	1
Індивідуальні заняття		1	1	1
Українська література		1		
Факультативи			1	1
«Логіка», математична галузь			1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Всього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3

Директор



(Handwritten signature)

Галина ТИТАРЕНКО

**Навчальний план
для 7-А 7-Б, 7-В класів
на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
		7-А	7-Б	7-В
Мовно - літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
Математична	Алгебра	3	3	3
	Геометрія	2	2	2
Природнича	Біологія	2,5	2,5	2,5
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом		31+3	31+3	31+3
Вибіркові заняття		0,5	0,5	0,5
Індивідуальні заняття				0,5
Хімія				0,5
Факультативи		0,5	0,5	
«Логіка», математична галузь			0,5	
«Землі Черкащини в XVI – XVIII ст.», суспільнознавча галузь		0,5		
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32
Всього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	32+3

Директор



Галина ТИТАРЕНКО

**Навчальний план
для 8-А інклюзивного класу
на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка, з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
		8-А	Для учня четвертого рівня підтримки	Для учня третього рівня підтримки
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		28,5+3	28,5+3	28,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3		
Індивідуальні заняття		1		
Українська мова		1		
Факультативи		2		
«Землі Черкащини в XVI – XVIII ст.», суспільнознавча галузь		1		
«Розвиток «м'яких навичок», як готовність до самореалізації підлітка», психологія		1		
Корекційні заняття		-	5	4
Корекція мовлення			2	2
Корекція розвитку			3	1
Корекція фізичного розвитку				1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)		34,5	34,5	34,5

Директор



Галина ТИТАРЕНКО

**Навчальний план
для 8-Б, 8-В класів
на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка, з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		8-Б	8-В
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		28,5+3	28,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3
Індивідуальні заняття		2	1
Українська мова			1
Алгебра		1	
Хімія		1	
Факультативи		1	2
«Землі Черкащини в XVI – XVIII ст.», суспільнознавча галузь		1	1
«Логіка», математична галузь			1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)		34,5	34,5

Директор



Галина ТИТАРЕНКО

**Навчальний план
для 9-А, 9-Б класів
на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка, з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		30+3	30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3
Індивідуальні заняття		2	3
Історія України			1
Українська мова		1	
Алгебра			1
Інформатика		1	1
Факультатив		1	
«Логіка», математична галузь		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)		36	36

Директор



Галина ТИТАРЕНКО

**Навчальний план
для 9-В інклюзивного класу
на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка, з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		9-В	Для учня третього рівня підтримки
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		30+3	30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	
Індивідуальні заняття		2	
Українська мова		1	
Основи правознавства		1	
Факультативи		1	
«Довге дев'ятнадцяте століття»: Черкащина кінця XVIII – початку XX ст.», суспільнознавча галузь		1	
Корекційні заняття			4
Корекція мовлення			2
Корекція розвитку			2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)		36	36

Директор



Галина ТИТАРЕНКО

**Навчальний план
для 10-І класу
з профільним вивченням історії
на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка, з українською мовою навчання**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	Примітка
Базові предмети	27	
Українська мова	2	
Українська література	2	
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова (англійська)	2	
Історія України	1,5	
Всесвітня історія	1	
Громадянська освіта	2	
Алгебра і початки аналізу	1,5	
Геометрія	1,5	
Біологія і екологія	2	
Географія	1,5	
Фізика	3	
Хімія	1,5	
Фізична культура	3	
Захист України	1,5	Години передані до осередку ЧСШ № 28
Вибірково-обов'язкові предмети	3	
Інформатика	1,5	
Мистецтво	1,5	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	
Профільні предмети:	3,5	
Історія України	1,5	
Всесвітня історія	2	
Окремі базові предмети	1	
Алгебра і початки аналізу	0,5	
Геометрія	0,5	
Індивідуальні заняття	3,5	
Хімія	1	
Інформатика	1	
Англійська мова	1,5	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	

Директор



Галина ТИТАРЕНКО

**Навчальний план
для 10-М класу
з профільним вивченням математики
на 2024/2025**

п'ятиденка, з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	Примітка
Базові предмети	27	
Українська мова	2	
Українська література	2	
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова (англійська)	2	
Історія України	1,5	
Всесвітня історія	1	
Громадянська освіта	2	
Алгебра і початки аналізу	1,5	
Геометрія	1,5	
Біологія і екологія	2	
Географія	1,5	
Фізика	3	
Хімія	1,5	
Фізична культура	3	
Захист України	1,5	Години передані до осередку ЧСШ № 28
Вибірково-обов'язкові предмети	3	
Інформатика	1,5	
Мистецтво	1,5	
Додаткові години на профільні предмети, індивідуальні заняття	8	
Профільні предмети:	5	
Алгебра і початки аналізу	3,5	
Геометрія	1,5	
Індивідуальні заняття	3	
Алгебра і початки аналізу	1	
Фізика	1	
Англійська мова	1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	

Директор



Галина ТИТАРЕНКО

Навчальний план для 11-І класу
з профільним вивченням історії на 2024/2025 н. р.,
п'ятиденка, з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	Примітка
Базові предмети	26	
Українська мова	2	
Українська література	2	
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова (англійська)	2	
Історія України	1,5	
Всесвітня історія	1	
Алгебра і початки аналізу	1,5	
Геометрія	1,5	
Біологія і екологія	2	
Географія	1	
Фізика	3	
Астрономія	1	
Хімія	2	
Фізична культура	3	
Захист України	1,5	Години передані до осередку ЧСШ № 28
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	
Інформатика	1,5	
Мистецтво	1,5	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9	
Профільні предмети	3,5	
Історія України	1,5	
Всесвітня історія	2	
Окремі базові предмети	1	
Алгебра і початки аналізу	0,5	
Геометрія	0,5	
Індивідуальні заняття	4,5	
Алгебра і початки аналізу	1	
Історія України	0,5	
Українська мова	1	
Біологія	1	
Англійська мова	1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	

Директор



Галина ТИТАРЕНКО

