

ПЕРЕДМОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ по Черкаській
загальноосвітній школі І-ІІІ
ступенів №26 ім. І.Ф. Момота
Черкаської міської ради
Черкаської області
29.08.2024 № 166

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ департаменту освіти
та гуманітарної політики
Черкаської міської ради
19.11.2024 № 719

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЧЕРКАСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І –ІІІ СТУПЕНІВ №26 ІМ. І.Ф. МОМОТА ЧЕРКАСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ НА 2024- 2027 РОКИ

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Черкаської загальноосвітньої школи
І-ІІІ ступенів №26 ім. І.Ф. Момота
Черкаської міської ради
Черкаської області
29.08.2024 №1

ПЕРЕДМОВА

Стратегія розвитку Черкаської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 26 ім. І.Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області на 2024–2027 н. р. (далі **Стратегія розвитку**) є документом, у якому визначено пріоритетні напрямки діяльності закладу загальної середньої освіти (далі **заклад освіти**) для вдосконалення освітнього і управлінського процесів, які сприятимуть розвитку освітньої системи школи для успіху кожного здобувача освіти та закладу в цілому.

Мета Стратегії розвитку закладу – визначити перспективи розвитку закладу, щоб забезпечити якісну сучасну освіту шляхом творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених новітнім розвитком української держави.

Стратегія розвитку розроблена на підставі Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (зі змінами Наказ МОН від 06.06.2022 №527), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти на період до 2029 року «Нова українська школа» та чинних нормативно-правових актів у галузі освіти.

Стратегія розвитку містить аналіз сучасного стану школи, SWOT-аналіз сильних та слабких сторін внутрішнього середовища, можливостей та ризиків розвитку закладу та пріоритетні напрямки Стратегії розвитку на 2024-2027 рік. В основу пріоритетних напрямків Стратегії розвитку покладені сильні сторони проведеного SWOT-аналізу та визначено три основних напрямки:

- **Створення комфортного та безпечного освітнього середовища, доступного для всіх й вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації**
- **Впровадження в освітній процес сучасних освітніх інновацій як шлях до євроінтеграції освіти**
- **Національно-патріотичне виховання як чинник формування національної гідності**

У кожному напрямку визначено основні завдання, шляхи реалізації та очікувані результати.

Стратегія розвитку розроблена для розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти Черкаської загальноосвітньої школи I–III ступенів №26 ім. І.Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області.

Зміст

Передмова.....	2
1. Концептуальні засади Стратегії розвитку.....	4
2. Аналіз сучасного стану закладу освіти.....	6
3. SWOT-аналіз сильних та слабких сторін внутрішнього середовища, можливості та ризику закладу освіти.....	11
<i>Сильні сторони.....</i>	<i>11</i>
<i>Слабкі сторони.....</i>	<i>11</i>
<i>Можливості.....</i>	<i>12</i>
<i>Загрози.....</i>	<i>12</i>
4. Пріоритетні напрямки Стратегії розвитку на 2024–2027 рік.....	13
<i>НАПРЯМ I. Створення комфортного та безпечного освітнього середовища, доступного для всіх і вільного від будь-яких форм насилля.....</i>	<i>13</i>
<i>НАПРЯМ II. Впровадження в освітній процес сучасних освітніх інновацій як шлях до євроінтеграції освіти.....</i>	<i>15</i>
<i>НАПРЯМ III. Національно-патріотичне виховання як чинник формування національної гідності.....</i>	<i>19</i>
5. Очікувані результати впровадження Стратегії розвитку закладу освіти.....	22
6. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку закладу освіти.....	23

1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.

МІСІЯ ШКОЛИ

Створення умов для розвитку та реалізації потенціалу кожного здобувача освіти через впровадження інноваційних освітніх технологій, здобутого досвіду та змін у суспільстві.

ВІЗІЯ ШКОЛИ

Випускник нашої школи – всебічно розвинена успішна особистість, яка має навички критичного мислення, здатна будувати особисту кар'єру та вчитися впродовж життя, є новатором та патріотом.

Стратегія розвитку закладу освіти розрахована на 3 роки та включає в себе напрями діяльності:

Створення комфортного та безпечного освітнього середовища, доступного для всіх та вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації

Національно-патріотичне виховання як чинник формування національної гідності



Впровадження в освітній процес сучасних освітніх інновацій як шлях до євроінтеграції освіти

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ



ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- Утвердження неповторності кожної людини, поваги до її особистості.
- Забезпечення справедливого підходу до всіх учасників освітнього процесу.
- Впровадження інновацій.
- Відкритість у ставленні однієї людини до іншої.
- Усвідомлення необхідності постійного розвитку.
- Відстоювання рівності.
- Нетерпимість до корупції та фаворитизму.
- Шанобливе ставлення до культурних здобутків народу, його історичних досягнень, пам'яті про осіб, що полягли за його незалежність та самобутність.

2. АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Черкаська загальноосвітня школи I-III ступенів №26 ім. І. Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області знаходиться за адресою: м. Черкаси, вул. Олени Теліги, 15. Приміщення школи збудоване в 1978 році. В останні роки проведено реконструкцію фасаду школи з метою енергетичної ефективності будівлі. У школі обладнано 38 навчальних кабінетів, актову та спортивну зали, кабінет хореографії, 2 комп'ютерні класи, 2 майстерні. Функціонує бібліотека, шкільна їдальня, медичний пункт, кабінет групи подовженого дня, кабінет корекційних занять, музейна кімната мужності та відваги ім. І. Ф. Момота, кабінет народознавства. При школі є сучасний спортивний майданчик, тренажерний комплекс. У підвальному приміщенні розташовано найпростіше укриття цивільного захисту на два виходи, розраховане на 480 місць, що забезпечує можливість в умовах воєнного стану здійснювати навчальний процес у режимі офлайн.

Заклад освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами.

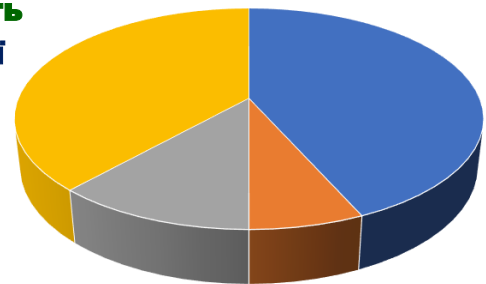
58 педагогічних працівників, із них мають кваліфікаційні категорії

25- спеціаліст вищої категорії,

3 - спеціаліст I категорії,

7 - спеціаліст II категорії,

23- спеціаліст,



■ спеціаліст вищої категорії
■ спеціаліст I категорії
■ спеціаліст II категорії
■ спеціаліст

педагогічне звання

20 - «старший учитель»,

3 - «учитель-методист».



Станом на 02 вересня 2024 року в закладі освіти працює 58 педагогічних працівників, серед них 28 (48 %) мають кваліфікаційні категорії «спеціаліст вищої категорії» та «спеціаліст I категорії», 23 педагоги (40 %) мають педагогічні звання «старший учитель» та «учитель-методист». Три вчителі початкових класів протягом 2021-2023 років пройшли сертифікацію педагогічних працівників. Одного педагога

залучили як освітнього експерта під час проведення інституційного аудиту, експертизи навчальних програм і підручників, тестових завдань НМТ.

Педагогічні працівники та учні закладу – активні учасники міських, обласних та Всеукраїнських конкурсів.

Стан розвитку шкільної мережі за період з 2020 року до 2024 року

Навчальний рік	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
К-сть класів	28	28	29	31
К-сть учнів	837	877	935	952

Протягом останніх трьох навчальних років збільшилась кількість класів на 3 (з 28 до 31) та кількість учнів на 115 осіб (з 837 до 952).

Заклад освіти забезпечує освітній процес для дітей з ООП

Навчальний рік	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
К-ть інклюзивних класів та учнів у них	4 учні в 3 класах	4 учні в 3 класах	6 учнів в 5 класах	7 учнів в 6 класах
Кількість учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж)	3	2	1	1

Для дітей з ООП розроблена індивідуальна освітня траєкторія, створено команду соціально-психологічного супроводу. У класах з інклюзивним навчанням у 2024/2025 н. р. працюють п'ять асистентів учителя.

З метою виявлення рівня знань учнів з основних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані в наказах по школі та звіті директора перед громадськістю

Для навчання учнів з ООП у школі наявний пандус, санвузол для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, обладнано кабінет корекційних занять, кабінет логопеда.

Моніторинг результатів річного оцінювання

Навчальний рік	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
2021/2022	39/6%	323/46%	194/34%	51/14%
2022/2023	45/7%	325/53%	189/31%	56/9%
2023/2024	53/8%	381/57%	189/28%	48/7%

За останні 3 роки можна відзначити зниження успішності навчання учнів. Спостерігається зростання частки середнього рівня результатів навчання, а також

незначне зниження результатів достатнього та високого рівнів. Вищезазначена тенденція пояснюється сукупністю несприятливих факторів, а саме: COVID-19 і початок повномасштабного вторгнення РФ в Україну. В цей період навчання було організовано з використанням технологій дистанційного навчання. У 2023/2024 н.р. 95% здобувачів освіти навчалися на очній формі навчання. Для 5% - організовано індивідуальну форму навчання: сімейна (домашня) форма навчання, екстернат, педагогічний патронаж.

Колектив школи постійно працює над розвитком обдарованих дітей. Учні школи щороку беруть участь та демонструються високий рівень підготовки в предметних олімпіадах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН, інших конкурсах, змаганнях різного рівня, що дозволяє не тільки виявити обдарованих учнів, але й формувати в них стійкий інтерес до знань, розкривати особистісну перспективу в навчанні.

Моніторинг результативності учнів закладу освіти у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін

Навчальний рік	2022/2023			2023/2024		
	II	III	IV	II	III	IV
К-ть учнів	12	5	2 учасники – 1 перемога	9	5	2 учасники – 1 перемога

Моніторинг результативності учнів закладу освіти в науково-дослідницькому конкурсі МАН України

Навчальний рік	2022/2023		2023/2024	
	I	II	I	II
К-ть учнів	0	0	1	1
Місце	-	-	I	III

На жаль, недостатня увага приділяється науково-дослідницькій роботі Всеукраїнського конкурсу МАН.

В 2023/2024 навчальному році в закладі освіти було проведено самооцінювання інформаційно-аналітичною системою «Evalued» за напрямками: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти та «Система оцінювання результатів навчання учнів». За цією системою був визначений рівень оцінювання якості освітньої діяльності як достатній.

Самооцінювання інформаційно-аналітичною системою “EvaluEd”

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,253				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,389				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,106				

Оцінювання результатів навчання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,074				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,404				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	1,986				

Результати інформаційно-аналітичної системи «EvaluEd» показали необхідність приділяти більше уваги самооцінюванню учнів.

У закладі освіти продовжуються реалізуватися шкільні проекти, такі як «Обдарована дитина», «Педагог ХХІ століття», «Крок за кроком: від дитячого садка до школи», Проект «Герої не вмирають», «До народних джерел», «Історія школи», «Школа і поліція» та ін.

У 2022/2023 н. р. з'являються нові проекти, один з яких «Спорт єднає шкільну родину», координатор вчитель фізичної культури Олександр Гончаренко. Проект спрямований на популяризацію здорового способу життя і зорієнтований на розширення дієвої співпраці зі спортивними установами міста.

Проект «На годину – у шкільну родину» є додатком до колективного освітнього проекту «Крок за кроком: від дитячого садка до школи» (партнерство школи та дитячих установ) і продовжує систему взаємодії між учнями і вчителями школи та колективами дитячих садочків.

Вагомим внеском у національно-патріотичне виховання здобувачів освіти став проект «Тобі, Україно, мій подих останній», у якому вшанували пам'ять випускників школи, які загинули виборюючи незалежність та територіальну цілісність нашої держави.

Проекти є актуальними й обумовлені викликами часу для учасників освітнього процесу.

Педагогічний колектив школи прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний його розвиток, поповнення матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, що творить сприятливий для українця освітній соціально-культурний простір.

Черкаська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №26 ім. І. Ф. Момота Черкаської міської ради Черкаської області має чимало досягнень за 45-річну історію функціонування. Проте їй не вдалося уникнути протиріч і проблем, характерних для сучасного шкільного середовища як міста Черкас, так і усієї України.

III. SWOT - АНАЛІЗ СИЛЬНИХ ТА СЛАБКИХ СТОРІН ВНУТРІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, МОЖЛИВОСТІ ТА РИЗИКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічний SWOT-аналіз дозволяє реально розглянути не лише доцільність і можливість змін, що передбачаються даною Стратегією, але також ймовірні ризики, що здатні перешкодити цьому процесу.



СИЛЬНІ СТОРОНИ

- Школа за підсумками останніх років покращила попередні результати в кількості та якості досягнень на рівні міста та області.
- Автономія школи та вчителя згідно Концепції НУШ.
- Підтримка ідеї модернізації та розвитку школи з боку органів місцевої влади.
- Наявність досвідчених кваліфікованих педагогічних працівників.
- Запровадження систематичного моніторингу якості результатів нововведень і змін в освітньому процесі.
- Створення сприятливих умов для підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
- Гнучкість колективу до впровадження інновацій.
- Стабільна кількість призерів II та III етапів учнівських олімпіад з природничо-математичних дисциплін.
- Створення умов для здобуття освіти дітей з ООП з урахуванням їх потреб в умовах інклюзивного навчання (наявність пандуса, санвузла, кімнати корекційних занять).
- Запобігання будь-яким формам насилля в закладі освіти.
- Модернізація утеплення будівлі школи. Наявність енергозберігаючих технологій.
- Наявність осередків національно-патріотичного виховання – кімнати мужності й відваги (пам'яті І.Ф. Момота), кабінету народознавства.
- Поступове осучаснення навчальних кабінетів та місць загального користування.
- Наявність найпростішого укриття дає можливість навчатися офлайн.
- Позитивний імідж закладу освіти в мікрорайоні.



СЛАБКІ СТОРОНИ

- Низька участь педагогічних працівників та здобувачів освіти у роботі МАН.
- Застаріле матеріально-технічне забезпечення окремих навчальних кабінетів.
- Потреба в сучасному кабінеті англійської мови та STEM-лабораторії.
- Потребують оновлення огорожа пришкольньої території, бігові доріжки.
- Потребують ремонту санвузли, майстерня, харчоблок, кабінет фізики, сходові клітини.
- Низькі показники результатів НМТ випускниками 2024 року.



МОЖЛИВОСТІ

- Збільшення кількості здобувачів освіти (активна розбудова мікрорайону).
- Створені умови та наявні педагогічні кадри для навчання дітей з ООП.
- Зростання частки молодих і перспективних педагогів.
- Наявні відповідні кадри для впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання, зокрема STEM-освіти, Концепції НУШ.
- Спланована відповідна робота по подоланню освітніх втрат випускниками закладу освіти.
- Взаємодія з міжнародними освітніми організаціями, з науковими установами та вищими навчальними закладами (співпраця з випускниками школи минулих років та батьківською громадою).



ЗАГРОЗИ

- Демографічна ситуація.
- Втрата актуальності окремих діючих пріоритетів.
- Низька мотивація частини учнів до освітньої діяльності.
- Професійне та емоційне вигорання педагогічних працівників.
- Виїзд здобувачів освіти та педагогічних працівників за межі України, у зв'язку зі збройною агресією РФ.

4. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НА 2024–2027 РІК

I. СТВОРЕННЯ КОМФОРТНОГО ТА БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ДОСТУПНОГО ДЛЯ ВСІХ Й ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЛЯ

Основні завдання:

- Створення безпечних та комфортних умов для всебічного розвитку особистості через розширення здоров'язберезувального простору.
- Запобігання будь-яким формам насилля у закладі освіти.
- Сприяння зміцненню соціальних зв'язків в учнівських колективах з метою протидії булінгу та покращення психологічного благополуччя учнів.
- Забезпечення повноцінного харчування учнів під час освітнього процесу.
- Виховання в школярів відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих.
- Збереження та зміцнення здоров'я учнів та вчителів.
- Навчання учнів правилам, нормам безпечної поведінки.
- Формування культури здорового харчування.
- Модернізація шкільної локальної мережі Інтернет.
- Реорганізація шкільної бібліотеки в інформаційно-ресурсний центр.
- Розширення практики інклюзивного та інтегрованого навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку.
- Створення умов для особистісного розвитку дітей із особливими потребами, формування освітньо-розвивального середовища для них шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу.

Шляхи реалізації:

- впровадження інформаційної кампанії щодо протидії булінгу;

- реалізація заходів із запобігання та протидії булінгу, дискримінації та інших проявів насильства;

- формування навичок безпечної поведінки в інтернеті через уроки медіаграмотності;

-формування інклюзивного освітнього простору;

-формування культури здорового способу життя;

- створення зон відпочинку та психологічного розвантаження для учасників освітнього процесу;

- реконструкція прилеглої території (спортивного майданчика з біговими доріжками);

- створення умов для здорового харчування (проведення капітального ремонту та обладнання їдальні);

- забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці;

- створення фонду медіаресурсів ;

- запровадження принципу “розумного використання” (березливе ставлення до води, електроенергії, сортування сміття).

Очікувані результати:

- Створення безпечного, комфортного середовища в закладі.
- Формування позитивного клімату в закладі з урахуванням питань безпеки, доброзичливості та взаємопідтримки.
- Створення передумови для розуміння інклюзії як цінності демократичного суспільства, розвитку толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості.
- Забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно - технічних вимог безпечних та комфортних умов навчання та життєдіяльності.
- Оновлення та модернізація матеріальної бази з урахуванням сучасних вимог.
- Удосконалення якості системи освіти через забезпечення кабінетів необхідним обладнанням.

II. ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ ЯК ШЛЯХ ДО ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТИ



1.

«Нова українська школа – школа майбутнього»

Основні завдання:

- Підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування діяльності на реалізацію творчого потенціалу та пошук ефективних шляхів організації освітнього процесу.
- Забезпечення безперервного освітнього процесу в умовах воєнного стану.
- Впровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів та адміністрації школи.
- Орієнтація освітнього процесу на потреби учнів з метою формування компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Шляхи реалізації:

- створення творчої групи «Інновації у новій українській школі»;
- забезпечення інформаційної підтримки педагогів щодо впровадження освітніх інновацій;
- залучення педагогів до інноваційної діяльності;
- узагальнення досвіду роботи творчої групи та координація нею інноваційних проєктів;
- заохочення вчителів до сертифікації;
- впровадження інновацій в управлінні школою.

Основні завдання:

- Впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних технологій (впровадження елементів STEM-технологій).
- Застосування технологій штучного інтелекту для підвищення ефективності освітнього процесу.
- Підвищення рівня інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.
- Розвиток природничо-математичних здібностей у схильних до цих предметів учнів.
- Використання сервісів ІІІ для розвитку критичного мислення здобувачів освіти.
- Забезпечення школи технічним оснащенням та спеціалізованими кабінетами з природничо-математичних дисциплін (за наявності фінансування).
- Здійснення заходів щодо безпечного і відповідального користування інтернетом, з урахуванням правил академічної доброчесності під час використання інтернет-ресурсів та сервісів ІІІ.
- Популяризація STEM-професій.
- Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
- Використання самооцінювання та взаємооцінювання учнів у процесі навчальної діяльності.
- Забезпечення якісного зворотного зв'язку між вчителями та учнями.

Шляхи реалізації:

- створення комп'ютерного класу для учнів школи І ступеня;
- обладнання STEM-лабораторії, кабінету ЛЕГО та робототехніки (за наявності фінансування);
- розвиток природничо - математичних здібностей у схильних до цих предметів учнів;
- розроблення та впровадження інтегрованих STEM-проектів;
- залучення учнів до дослідницької діяльності в МАН;
- участь у Всеукраїнському «Інженерному тижні»;
- навчання учнів правильному користуванню ІІІ;
- проведення тренінгів для здобувачів освіти старших класів щодо розуміння академічної доброчесності;
- проведення тижня академічної доброчесності.

Основні завдання:

- Підвищення рівня володіння англійською мовою усіма учасниками освітнього процесу на виконання Закону України «Про застосування англійської мови в Україні».
- Підвищення результатів учнів на предметних олімпіадах та НМТ з англійської мови.
- Підготовка здобувачів освіти та педагогічного колективу до інтеграції у європейський освітній простір та розвитку глобальної свідомості.
- Заохочення учнів до участі у міжнародних освітніх програмах та проектах.
- Підвищення загального рівня якості освіти через інтеграцію міжнародного досвіду та методики.
- Підвищення кваліфікації та сертифікація вчителів англійської мови відповідно до міжнародних стандартів та їх здатності використовувати сучасні методики навчання.

Шляхи реалізації:

розподіл годин варіативної складової освітньої програми на факультативи, індивідуальні заняття з англійської мови;

організація мовних таборів та літніх шкіл з англійської мови;

запрошення носіїв мови для проведення уроків та мовних практик;

використання сучасних онлайн платформ і додатків для вивчення англійської мови;

партнерство з міжнародними школами та організаціями для обміну досвідом;

впровадження елементів англійської мови в навчальні програми інших предметів (CLIL-технології);

посилена підготовка учнів до НМТ з англійської мови та міжнародних мовних іспитів (IELTS, TOEFL, Cambridge Exams);

заохочення педагогічного колективу до оволодіння англійською мовою, підвищення кваліфікації і проходження відповідної сертифікації.

Очікувані результати

- Розробка та впровадження сучасних методів навчання та оцінювання;
- Удосконалення роботи щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів у системі роботи з обдарованими учнями.
- Забезпечення інтелектуальної творчої діяльності учнів, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застосування
- Використання STEM-технологій покращить проведення практичних занять з природничо-наукових і технічних дисциплін.
- Використання засобів STEM-освіти дає можливість учням здійснювати проектну та дослідницьку діяльність, засвоювати науково-технічні знання, розвивати навички критичного мислення.
- Сприятиме формуванню зацікавленості у навчальному предметі та у подальшому вивченні STEM-дисциплін, виборі майбутньої професії за напрямками STEM.
- Впровадження інструментів ШІ в освітній процес для підвищення його ефективності та індивідуалізації.
- Створення англійськомовного освітнього середовища, що сприятиме розвитку мовленнєвих навичок учнів у повсякденному житті.
- Підвищить якість освіти на інноваційній основі.
- Трансформує освітнє середовище на інноваційне, у якому учні отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями протягом життя та застосовувати їх у практичній діяльності.

III. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГІДНОСТІ.



Основні завдання:

- Формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.
- Виховання в учнівській молоді національної самосвідомості, поваги до національних символів, Конституції держави, законодавства, державних символів - Герба, Прапора, Гімну.
- Вивчення та пропагування історії України, українського козацтва, звичаїв та пропагування історичної та культурного надбання попередніх поколінь українців; значущість та покращення військово-патріотичного виховання молоді, формування готовності до захисту Вітчизни.
- Виховання поваги та любові до державної мови. Знання рідної мови сприяє формуванню учня-громадянина, патріота України.
- Формування моральних якостей особистості, культуру поведінки, виховування бережливого ставлення до природи.
- Розвиток системи профорієнтаційної діяльності щодо подальшої самореалізації особистості у сучасному освітньому просторі.
- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі.
- Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.

Виховання громадянина України з високою патріотичною свідомістю

- проведення заходів, спрямованих на реалізацію патріотичного виховання;
- популяризація національної культурної й духовної спадщини українського народу (реалізація шкільного проекту «Від народних джерел»);
- співпраця з військовими ЗСУ, випускниками школи, які беруть участь в обороні України (подальша реалізація шкільного проекту «Герої не вмирають»);
- сприяння спортивній та фізичній підготовці, спрямованій на утвердження здорового способу життя (проведення I етапу військово-патріотичної гри «Сокіл – Джура», I етапу змагань «Пліч-о-пліч», «Козацькі розваги» тощо);
- налагодження співпраці з Навчальним центром Державної прикордонної служби України.

Прищеплення високої правової культури, формування правової свідомості

- проведення тижня правової освіти, спрямованого на розвиток почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і місця в суспільстві;
- організація зустрічі учнів з представниками правоохоронних органів (подальше впровадження шкільного проєкту «Школа і поліція»);
- проведення «батьківських уроків» на правову тематику.

Формування навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі громадської діяльності

- розвиток творчого потенціалу учнів, стимулювання саморозвитку, планомірний розвиток нахилів, спонукання до самостійного вибору видів і способів діяльності;
- залучення представників шкільного самоврядування до впровадження Стратегічних проєктів закладу освіти;
- залучення учнівського самоврядування до вирішення питань влаштування освітнього простору, видів фізичної активності під час перерв та пропаганди здорового харчування;
- співпраця членів шкільного самоврядування із адміністрацією закладу освіти;
- співпраця членів шкільного самоврядування з УМА, залучення старшокласників до проєктів УМА.

Підготовка випускників до свідомого вибору професії

- проведення анкетування старшокласників щодо самовизначення вибору професії;
- організація зустрічі учнів з випускниками школи, які навчаються у вищих і середніх професійних навчальних закладах;
- проведення «батьківських уроків»;
- залучення учнів старших класів до «дня відкритих дверей» закладів вищої та професійно-технічної освіти.

Формування високої екологічної свідомості, прищеплення потреби в збереженні природи, гуманного та відповідного ставлення до тварин

- залучення учнів до основної форми екологічної трудової діяльності по оздоровленню навколишнього середовища та благоустрою шкільної та прилеглої території;
- проведення екологічних акцій про мінімізацію відходів та сортування сміття: «Збережи дерево – здай макулатуру», «Звільнимо місто від поліетилену» та «Здай батарейку – врятуй планету!»;

- залучення до Міжнародних уроків доброти та Всеукраїнської акції «Наррі Гав для Сірка»;
- залучення батьків до проведення батьківських уроків з метою формування екологічної компетентності.

Формування культури здорового способу життя та навичок здорового харчування

- проведення олімпійського тижня;
- створення можливостей для рухової активності в приміщенні школи, проведення веселих перерв для учнів початкової школи;
- залучення батьків до проведення спортивних заходів з волейболу, футболу, легкої атлетики тощо;
- участь у спортивних, військово-спортивних міських заходах;
- залучення позашкільних спортивних секцій до проведення заходу «Спорт єднає шкільну родину»;
- впровадження шкільного етапу військово-спортивної гри «Сокіл. Джура» та змагань «Пліч-о-пліч»;
- просвітницька робота щодо формування культури здорового харчування серед учасників освітнього процесу;
- проведення заходів до Всесвітнього дня здорового харчування.

Створення та підтримка шкільних традицій як важливого засобу ведення виховної роботи

- проведення традиційних свят навчального року та традиційних заходів школи («На годину – у шкільну родину», благодійний ярмарок «Разом до ПЕРЕМОГИ!», урочистість до Дня Героя в Україні);
- залучення учнівського самоврядування до вирішення питань інноваційних форм проведення традиційних шкільних свят;
- продовження шкільних традицій у рамках загальношкільного проекту «Історія нашої школи».

VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

для педагогічних працівників:

успішна сертифікація педагогічних працівників

відкритість школи до нововведень як шлях до євроінтеграції освіти

покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу

створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності

створення позитивного іміджу школи, підвищення її конкурентоздатності

для здобувачів освіти:

розвиток навичок критичного мислення через впровадження елементів STEM - освіти та ІТ- технологій

забезпечення комфортних та безпечних умов навчання

підготовка випускників до свідомого вибору професій

створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності

для батьків:

створення умов для отримання якісної освіти дітьми

встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами учнів і школою

збереження та зміцнення здоров'я дітей

виховання громадянина, здатного до суспільного життя та з активною життєвою позицією

**Моніторинг виконання Стратегії розвитку
Черкаської загальноосвітньої школи I –III ступенів №26 ім. І.Ф. Момота
Черкаської міської ради Черкаської області**

Моніторинг процесу впровадження Стратегії розвитку закладу освіти спрямований на постійне отримання, фіксацію та аналіз інформації про поточний стан реалізації Стратегії, досягнуті показники (індикатори), фіксації джерела інформації та забезпечення цією інформацією відповідальних виконавців.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів закладу, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

Очікувані результати	Індикатори досягнення очікуваних результатів	Одиниця виміру	Строк збору	Джерело інформації	Відповідальний
Напрямок 1. СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДОСТУПНОГО ДЛЯ ВСІХ ТА ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ - ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЛЯ ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ					
Вимога 1. <i>Формування інклюзивного освітнього простору</i>					
Вимога 2. <i>Реалізація заходів із запобігання та протидії булінгу, дискримінації та інших проявів насильства</i>					
Вимога 3. <i>Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет</i>					

Вимога 4. <i>Формування культури здорового способу життя</i>					
Вимога 5. <i>Створення умов для здорового харчування</i>					
Вимога 6. <i>Перетворення шкільної бібліотеки на інформаційний центр (створення фонду медіаресурсів)</i>					
Вимога 7. <i>Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці</i>					
Вимога 8. <i>Запровадження принципу “розумного використання” (бережливе ставлення до води, електроенергії, сортування сміття)</i>					
Напрямок 2. ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ ЯК ШЛЯХ ДО ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТИ					
Вимога 1. <i>Впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних технологій</i>					
Вимога 2. <i>Підвищення рівня інноваційного потенціалу педагогічних кадрів</i>					
Вимога 3. <i>Розвиток природничо - математичних здібностей у схильних до цих предметів учнів.</i>					

Вимога 4. Розроблення та впровадження інтегрованих STEM-проектів, залучення до дослідницької діяльності МАН, «Інженерного тижня»					
Вимога 5. Організація мовного табору та літньої школи з англійської мови					
Вимога 6. Заохочення педагогічного колективу до оволодіння англійською мовою, підвищення кваліфікації і проходження відповідної сертифікації.					
Вимога 7. Забезпечення школи технічним оснащенням та спеціалізованими кабінетами з природничо - математичних дисциплін. (за наявності фінансування)					
Напрямок 3. НАЦІОНАЛЬНО - ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГІДНОСТІ					
Вимога 1. Виховання громадянина України з високою патріотичною свідомістю					
Вимога 2. Прищеплення високої правової культури, формування правової свідомості					
Вимога 3. Формування навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності					
Вимога 4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії					

Пронумеровано,
прошнуровано та скріплено
печаткою 26 (двадцять
шість) сторінок



Директор
Галина ТИТАРЕНКО
29 серпня 20 24 року